

Curricolo d'Istituto Paritario M. A. Cocchetti

Consapevoli che la Scuola Cattolica attua un progetto educativo attento alle esigenze dei giovani d'oggi e illuminato dal messaggio evangelico (cfr. Lettera della Congregazione per l'Educazione Cattolica: "La dimensione religiosa dell'educazione nella Scuola Cattolica"), ci poniamo, nello stile di amicizia proprio del nostro carisma, a fianco dei genitori, primi responsabili dell'educazione, per formare personalità solide ed armoniche, aperte alla fiducia nella vita e all'impegno nel mondo.

Il profilo dell'alunno

Le competenze chiave e i diritti di cittadinanza

Profilo del bambino al termine della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria e profilo dell'alunno al termine del primo e secondo ciclo di istruzione.

Lo studente al termine del primo ciclo, in osservanza alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo di Istruzione, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di:

- Affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Le **competenze chiave** individuate dall'Unione europea corrispondono alle competenze "**di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione**" (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2006).

- 1) comunicazione nella madrelingua;
- 2) comunicazione nelle lingue straniere;
- 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- 4) competenza digitale;
- 5) imparare a imparare;
- 6) competenze sociali e civiche;
- 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- 8) consapevolezza ed espressione culturale, formazione umana e spirituale.

In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 Agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto **competenze chiave di cittadinanza** che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto il dovere all'istruzione e le competenze che la scuola cattolica sviluppa.

PROFILO DELL'ALUNNO

	TAPPE SIGNIFICATIVE VERSO LA COMPETENZA CHIAVE (competenze attese) SCUOLA DELL'INFANZIA	TAPPE SIGNIFICATIVE VERSO LA COMPETENZA CHIAVE (competenze attese) SCUOLA PRIMARIA	TAPPE SIGNIFICATIVE VERSO LA COMPETENZA CHIAVE (competenze attese) SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	TAPPE SIGNIFICATIVE VERSO LA COMPETENZA CHIAVE (competenze attese) LICEO SCIENTIFICO
Comunicazione nella madrelingua	Si esprime attraverso il linguaggio verbale in modo sempre più appropriato e differenziato.	Comprende enunciati e testi semplici. Esprime il proprio parere in modo chiaro e lo confronta coi compagni. Adotta un registro linguistico articolato.	Possiede una padronanza della lingua italiana: <ul style="list-style-type: none"> • comprende enunciati e testi di una certa complessità. • esprime le proprie idee. • adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 	AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA Padroneggia pienamente la lingua italiana e in particolare: <ul style="list-style-type: none"> • domina la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari a quelli più avanzati modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi • Sa leggere e comprendere testi complessi di diversa natura in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico-culturale • Cura l'esposizione orale e sa adeguarla ai diversi aspetti Sa riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
Comunicazione nelle lingue straniere	Riconosce l'esistenza di realtà culturali e linguistiche diverse dalla propria. Riconosce la diversità del repertorio di suoni ricorrenti rispetto alla propria lingua madre.	Si esprime a livello elementare in lingua inglese. Comprende enunciati di comunicazione essenziale. Conosce in modo elementare l'uso dell'inglese nel linguaggio del computer.	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità: <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in scambi quotidiani su argomenti personali e di natura socializzante come: tempo libero, lavoro, spostamenti ecc. • Affronta una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di 	Ha acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

			<p>vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza una lingua europea nell'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione 	
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p>	<p>Si pone domande riguardo alla realtà circostante.</p> <p>Sviluppa capacità logico – matematiche.</p>	<p>Sviluppa e applica il pensiero matematico per risolvere problemi.</p> <p>Applica modelli matematici (formule, schemi, rappresentazioni).</p> <p>Osserva e spiega il mondo circostante.</p> <p>Identifica problematiche e trae conclusioni.</p> <p>Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana.</p> <p>Ha consapevolezza del senso civico.</p>	<p>Con le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizza dati e fatti della realtà, • verifica l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. 	<p>AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA</p> <p>Comprende il linguaggio formale specifico della matematica e delle scienze</p> <p>Sa utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico e scientifico conosce gli aspetti fondamentali delle principali teorie</p> <p>Possiede i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra), conoscendone le procedure e i metodi di indagine propri</p>
			<p>Con il possesso di un pensiero razionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi. • ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. 	<p>AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA</p> <p>Sa sostenere una propria tesi e sa ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui</p> <p>Ha acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni</p> <p>E' in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione</p>

Competenza Digitale	<p>Utilizza le tecnologie digitali.</p> <p>Conosce a grandi linee la composizione dei dispositivi e il loro funzionamento (video, lettore cd, macchina fotografica, tablet).</p>	<p>Applica le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Utilizza strumenti informatici nelle ricerche attingendo solo a siti sicuri.</p>	<p>Ha buone competenze digitali.</p> <p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano d'approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p>Sa utilizzare le tecnologie di base dell'informazione e della comunicazione per studiare, reperire informazioni adeguate e specifiche per approfondimenti, comunicare</p>
Imparare ad Imparare	<p>Ha sviluppato una prima consapevolezza dei propri processi cognitivi ed è gratificato dai risultati raggiunti.</p> <p>È consapevole delle proprie capacità/potenzialità e dei propri limiti.</p>	<p>Organizza il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni.</p> <p>Ha acquisito consapevolezza del proprio processo di apprendimento.</p> <p>Applica conoscenze e abilità in vari contesti.</p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base per cui ricerca e si procura velocemente nuove informazioni.</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>AREA METODOLOGICA:</p> <p>E' in grado di organizzare il proprio apprendimento, riuscendo ad individuare le corrette modalità di informazione e il registro linguistico più adeguato ai diversi contesti. Riesce inoltre ad organizzare il proprio lavoro in funzione dei tempi disponibili, adattando con consapevolezza le proprie strategie e il proprio metodo di lavoro</p>
Competenze sociali e civiche	<p>Ha sviluppato il senso dell'identità personale.</p> <p>È autonomo.</p> <p>Grazie a ciò egli può riflettere sui diversi contesti sociali e comunitari in cui è inserito (famiglia, scuola, gruppo</p>	<p>Ha consapevolezza nell'adottare un comportamento corretto nei vari contesti.</p> <p>Ha capacità risolutive nella gestione dei conflitti.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme</p>	<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</p> <p>Comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>Individua le caratteristiche essenziali della norma giuridica e le comprende a partire dalle proprie esperienze e dal</p>

	<p>dei pari, ecc).</p> <p>Si relaziona agli altri in modo costruttivo.</p> <p>Impara il rispetto delle regole</p>		<p>in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sè stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e fornisce aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>contesto scolastico</p> <p>Identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato</p> <p>Identifica il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconosce le opportunità offerte alla persona</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Riconosce le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Percepisce l'appartenenza alla propria comunità. Si confronta con l'ambiente circostante.</p> <p>Si impegna nei campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>Esprime in modo creativo le proprie idee.</p>	<p>Possiede un adeguato patrimonio di conoscenze e nozioni di base in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</p> <p>Si impegna nei campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>Osserva ed interpreta ambienti, fatti,</p>	<p>AREA STORICO-UMANISTICA</p> <p>Conosce, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri</p> <p>Utilizza metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società</p>

	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</p> <p>Diventa sempre più consapevole dei tratti caratteristici di sé e della propria cultura.</p>		<p>fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</p>	<p>contemporanea</p> <p>Conosce gli aspetti fondamentali della cultura italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisisce gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture</p> <p>E' consapevole del significato culturale del patrimonio artistico italiano e della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione</p> <p>Sa collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte nell'ambito più vasto della storia delle idee</p> <p>Sa fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive</p> <p>Conosce gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui studia le lingue</p>
<p>Mete educative: interiorità formazione umana e</p>	<p>Ha un positivo senso di sé.</p> <p>Sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali.</p>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse.</p> <p>Comprende le proprie emozioni e le gestisce.</p>	<p>Scopre il progetto di Dio su di sé cogliendo l'intreccio tra dimensione umana, religiosa e culturale</p> <p>Collabora nella costruzione dell'uomo</p>	<p>AREA METODOLOGICA e STORICO-SOCIALE</p> <p>Ha acquisito una formazione culturale</p>

<p>spirituale</p>	<p>Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa.</p> <p>Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.</p> <p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore.</p>	<p>Sviluppa un senso di responsabilità.</p> <p>Riflette sui comportamenti di gruppo al fine di individuare gli atteggiamenti che violano la dignità della persona e il rispetto reciproco.</p> <p>Pone le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva e la costruzione del senso di legalità.</p> <p>Matura consapevolezza del valore della persona come creatura nella propria originalità amata da Dio Padre Creatore.</p> <p>Si accosta gradualmente alla Bibbia, libro sacro e documento fondamentale della cultura occidentale.</p> <p>Si avvia alla conoscenza delle principali religioni.</p> <p>Nello stile di amicizia di Madre Annunciata Cocchetti, dialoga con tutti in modo costruttivo, rispettando la diversità di ciascuno.</p>	<p>interiore</p> <p>Impara a guardare il mondo e la vita con stupore cogliendoli come dono</p> <p>Scopre il valore della propria vocazione umana, nel rapporto con sé, con gli altri, con i valori, con Dio</p> <p>Diventa consapevole delle sue attitudini, aspirazioni e limiti</p> <p>Offre ciò che di bello ha in sé per metterlo al servizio degli altri</p> <p>Nello stile di amicizia di Madre Annunciata Cocchetti, dialoga con tutti in modo costruttivo, rispettando la diversità di ciascuno</p>	<p>non fine a se stessa, ma vivificata dal messaggio cristiano ed equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;</p> <p>Pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica.</p> <p>Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione.</p> <p>Riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica.</p>
-------------------	--	--	---	--