



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

M.A.COCCHETTI

MI1E11900N

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola M.A.COCCHETTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 53 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Introduzione

Il Piano Triennale di Offerta Formativa (PTOF) è la risposta, conforme alle leggi, che la nostra Scuola offre alla richiesta degli alunni e alla domanda educativa dei genitori, secondo il nostro Progetto Educativo di Istituto (PEI), in armonia con i principi della Costituzione, ai sensi della Legge 59/1997 (autonomia scolastica), del DPR 275/1999 (autonomia scolastica) e della Legge 62/2000 (parità scolastica). Esso declina i criteri che emergono dalla proposta culturale e antropologica del PEI e rende possibile la flessibilità dell'offerta di formazione centrata sui bisogni degli alunni e sulla domanda dei genitori, nell'ambito dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, riconosciuta dalla legge 59/1997. Ha durata triennale, ma è aggiornato annualmente, in particolare per quanto riguarda i progetti annuali delle quattro scuole dell'Istituto.

LA MISSION DELL'ISTITUTO

Origine del carisma

L'Istituto Madre Annunciata Cocchetti delle Suore di Santa Dorotea di Cemmo nasce dal carisma educativo della Beata Madre Annunciata. "Il dono tutto suo" che Madre Annunciata, Fondatrice delle Suore che gestiscono l'Istituto, ha avuto nell'avvicinare le ragazze, presenta molta ricchezza e tante finzze pedagogiche, ma fondamentalmente si può ricondurre al grandissimo concetto che ha della persona per quanto giovane ed ancora in crescita. Di fronte a questo "tu" che la interpella, Annunciata, sapendosi amata e accolta da Dio, risponde con una relazione profonda che è innanzitutto accoglienza incondizionata e impegno di conoscenza personale nella fiducia reciproca. La relazione diviene accompagnamento che aiuta a superare i limiti, a correggere i difetti, a potenziare le risorse, per una vita veramente cristiana. Il Progetto Educativo di Annunciata investe moltissimo nella promozione culturale, morale e religiosa della donna perché essa ha nel mondo la missione di umanizzare ed evangelizzare persone e relazioni, con l'animazione, un particolare stile di presenza educativa.

Nell'oggi

Dagli inizi ad oggi attraverso gli aggiornamenti organizzativi e didattici richiesti dalla legislazione scolastica e dalle trasformazioni socio-culturali, l'opera educativa della scuola si protende verso le sfide educative provenienti dalle nuove generazioni. L'Istituto accogliendo l'alunno come creatura di Dio unica ed irripetibile nella sua identità, l'accompagna in un cammino di educazione appassionandola al bene di tutti, perché diventi nel proprio tempo animatrice di vita, di cultura e di



federe. In continuità con l'origine carismatica si propone di creare un ambiente scolastico sereno e gioioso, ispirato alla libertà e all'amore, in cui ognuno trovi uno spazio vitale dove è accolto, amato, valorizzato e aiutato a crescere nella sua identità, insieme con gli altri, in apertura al mondo. Si preoccupa delle problematiche degli alunni di nuovo inserimento e si impegna a valorizzare la ricchezza e la novità che gli stessi portano. Si impegna ad insegnare i contenuti delle materie fondamentali per la loro vita, con metodi, linguaggi e strumenti contemporanei, unendo il valore delle conoscenze tradizionali a quelle innovative tipiche della contemporaneità. Si fonda sul diritto alla libertà dell'insegnamento, non persegue finalità di lucro, ma si propone di operare nel territorio per garantire il diritto allo studio al fine di favorire la crescita e la valorizzazione della persona umana, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva, delle differenze e dell'identità di ciascuno e delle scelte educative della famiglia, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche e secondo i principi della Costituzione. Si prende cura di selezionare i docenti e della loro continua formazione per garantire alti livelli di competenza, capacità di insegnamento, passione per il proprio lavoro e devozione nel testimoniare quotidianamente il carisma educativo e i valori cristiani che ci uniscono. La stessa attenzione è dedicata a garantire il benessere organizzativo volto a tutto il personale dell'Istituto, con trasparenza interna ed esterna quali elementi costitutivi della scuola.

Il contesto socio-culturale

La scuola è collocata all'interno della zona 5 di Milano, che si estende verso sud dal centro cittadino. È un'area mista, composta da quartieri di differente estrazione sociale e culturale, comprendendo zone storicamente centrali e nuove aree periferiche. Da un punto di vista sociale la zona è varia: durante il boom economico degli anni sessanta vi erano zone prevalentemente di immigrazione italiana, con il passare degli anni sono divenute zone di immigrazione extracomunitaria. Avvicinandosi al centro città non mancano zone abitate da media borghesia. La scuola insiste in un'area duplice: di immigrazione e di media borghesia proveniente anche da alcuni comuni limitrofi. Quest'ultima componente si è trasferita al sud della medesima, dove si sono creati quartieri residenziali. La zona è animata da piccoli commercianti e da piccole imprese familiari e mantiene ancora vecchie caratteristiche, anche se in disuso. La trasformazione del tessuto sociale ha determinato anche la tipologia dell'utenza che comunque ricerca ambienti protetti, sicuri, dove si praticano valori fondamentali per la crescita dell'individuo, che richiedono sforzi da parte dell'istituto che non rifiuta nessuno. Il pluralismo diffuso, la rapidità delle trasformazioni sociali, l'apertura alla dimensione internazionale e multietnica domandano alla persona una solidità interiore ed un'agile duttilità per vivere nel proprio tempo, senza concessioni indebite ed in modo propositivo. Le dinamiche demografiche della società attuale comportano la presenza nel nostro Istituto di un discreto numero di studenti di varie cittadinanze; la maggioranza di questi è bene inserita nella società italiana avendo frequentato dai primi anni il percorso formativo scolastico nella nostra



nazione. E' tuttavia presente un piccolo gruppo di alunni stranieri che si sono recentemente trasferiti dalla nazione di origine e pertanto non hanno le sufficienti competenze per l'uso della lingua italiana. A tale proposito in conformità al quadro normativo definito dalla Legge sull'immigrazione n. 40 del 6/03/1998 e dal D.L. del 25/07/1998 con conferma tramite Legge n. 189 del 30/07/2002 e in riferimento al D.P.R. 275/99, L'Istituto Scolastico ha predisposto procedure e attivazione di percorsi didattici individualizzati al fine dell'integrazione dei minori stranieri per il garantire il loro diritto/dovere all'istruzione e alla formazione. (cfr. Legge 53/2003) Tali piani didattici personalizzati prevedono, secondo la necessità, anche il temporaneo esonero da alcune discipline sostituite da uno specifico percorso di alfabetizzazione per l'acquisizione di italiano L2. La scuola, aperta ai cambiamenti sociali, collabora con il Consiglio di Zona 5 partecipando a bandi e progetti proposti, con CTS territoriali e con altri enti accreditati: "La Fabula" Società cooperativa sociale Onlus, "L'impronta" Associazione Onlus, Centro Autismo, Istituto dei Ciechi di Milano. L'Istituto ha guardato intorno a sé, ha studiato il territorio in cui è inserito, con i suoi bisogni e le sue richieste, ha enucleato alcune importanti riflessioni e considerazioni che illuminano le sue linee programmatiche in ogni ordine di scuola.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE

Riferimenti generali

La legge 62/2000 ha codificato il sistema nazionale di "Istruzione/Formazione" come sistema integrato di cui le scuole paritarie, a pieno titolo, sono parte integrante e costitutiva, al fine di rispondere alle libere scelte delle famiglie per l'attuazione di un pluralismo educativo sancito dalla Costituzione. Pertanto il nostro Istituto si impegna nella collaborazione con i vari organi educativi del territorio, quali l'Ufficio Scolastico Regionale, la Zona 5, l'ufficio Scuola della Diocesi, le reti di scuole e altre realtà.

Questa è la nostra missione, garantire ai ragazzi e ai loro genitori la serenità che il forte impegno richiesto ai loro figli si tradurrà in una personalità affidabile, educata, serena, bella, preparata ad affrontare il futuro, come la nostra scuola.

Il presente PTOF è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto del carisma della scuola.

I responsabili dei vari ordini di scuola presenti nell'Istituto, con l'approvazione dei Collegi dei Docenti e del Consiglio di Istituto, hanno individuato come determinanti per la programmazione triennale d'Istituto le seguenti priorità:

- 1) sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché la solidarietà e la cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- 2) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 3) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e



l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati;

4) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

5) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti ;

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini ;

7) potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo di docenti madrelingua ;

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio ;

10) valorizzazione delle attività di orientamento ;

11) valorizzazione dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione .

CONTINUITA' ED ACCOGLIENZA

E' stato definito il Curricolo dell'Istituto, di cui elemento fondamentale è l'attenzione alla continuità che costituisca verticalmente un ponte tra i vari ordini per favorire:

- la continuità formativa , come estensione e prosecuzione di esperienze formative che hanno caratterizzato l'ordine di scuola precedente, riguardo a i saperi disciplinari, al le esperienze educative, nell'ottica dell'unitarietà del sapere ;

- la continuità metodologica , come approfondimento e applicazione di metodi di indagine specifici delle varie discipline, di cui sono composti i piani di studio dei diversi ordini di scuola dell'istituto ;

- la continuità valutativa , come applicazione di criteri di valutazione gradualmente ed uniformi all'interno dei quattro ordini di scuola e di continuum tra profili in uscita ed accertamento dei prerequisiti in ingresso.

L'Istituto, con l'obiettivo di essere una scuola inclusiva, sviluppa ed amplia iniziative di accoglienza volte a accompagnare l'inserimento degli studenti sia nel primo anno, sia durante l'anno scolastico per gli alunni che si inseriscono da altre scuole.



IL CURRICOLO DI ISTITUTO

Il Collegio Docenti ha elaborato il Curricolo d'Istituto che contiene il Profilo d'uscita dello studente secondo quanto prescritto dalle Indicazioni Nazionali. E' depositato agli atti.

INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE

L'Istituto Cocchetti ha costituito il GLI d'Istituto (gruppo di lavoro per l'Inclusione) per definire le azioni strategiche finalizzate ad incrementare, anno per anno, il livello di inclusività degli studenti con problemi.

L'Istituto, animato dai valori cristiani di solidarietà e dal carisma educativo di Madre Annunciata Cocchetti, in conformità con i principi che hanno ispirato le ultime direttive ministeriali, ha la responsabilità di attuare le strategie d'intervento che possano cogliere l'eterogeneità dei bisogni per individualizzare i diversi percorsi di apprendimento di ogni alunno. Vi è, quindi, il desiderio di garantire la piena partecipazione alla vita scolastica a tutti i soggetti, oltre che di fornire una cornice entro cui gli alunni possano essere valorizzati e forniti di uguali opportunità a scuola.

Il BES (Bisogno Educativo Speciale) è qualsiasi difficoltà evolutiva, in ambito educativo ed apprenditivo, espressa in un funzionamento problematico anche per il soggetto, in termini di danni, ostacolo o stigma sociale, indipendentemente dall'eziologia, e che necessita di educazione speciale individualizzata. Un BES è una difficoltà che, manifestandosi in età evolutiva, cioè nei primi diciotto anni di vita, si evidenzia negli ambiti di vita dell'educazione e dell'apprendimento, ostacolando le relazioni educative, lo sviluppo di competenze, gli apprendimenti scolastici e di vita, oltre che la partecipazione alla vita sociale.

Per poter valutare tale disagio è fondamentale l'assunzione del punto di vista del soggetto, cioè calarsi nel suo mondo e cogliere quanto gli ostacoli all'espressione di sé siano da lui percepiti o quanto invece il problema sia solo vissuto da parte dell'ambiente circostante (insegnanti, gruppo dei pari, famiglia).

A tale scopo, il dialogo educativo tra docenti e allievi e il patto di corresponsabilità con le famiglie degli studenti dell'Istituto Cocchetti è rinnovato attraverso frequenti colloqui e periodici bilanci per monitorare l'avanzamento del percorso didattico dei ragazzi.

Per poter garantire la piena e attiva partecipazione alla vita scolastica di tutti, secondo i principi più aggiornati per una didattica inclusiva, la nostra scuola ha previsto la costituzione di un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione a partire dall'anno scolastico 2015 - 2016. Basandosi su un lavoro di collaborazione tra tutti gli ordini di scuola presenti nel nostro istituto, tale organo si prefigge di



operare in verticalità, assicurando coerenza e continuità nel passaggio da un ciclo di studi all'altro.

Tale gruppo è costituito da: coordinatori/presidi dei vari ordini di scuola, docenti referenti dei vari ordini di scuola, docenti di sostegno.

Il GLI si interfaccia con le famiglie degli alunni interessati ed è in rapporto con altri enti e specialisti di vario genere (neuropsichiatri, psicologi, assistenti sociali, educatori) in base alle necessità dei singoli alunni.

I compiti del GLI sono:

- Rilevazione BES presenti nella scuola ,
- Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi ,
- Confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi ,
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola ,
- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate ,
- Elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno). Il PAI va discusso e deliberato in collegio e inviato a USR, ai GLIP e GLIR e alle altre istituzioni territoriali come proposta di assegnazione delle risorse di competenza ,
- interfaccia con la rete CTS e i servizi sociali e sanitari territoriali e attiva il GLO come da normativa vigente per ogni singolo alunno .

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

I responsabili dei vari ordini di scuola presenti nell'Istituto, con l'approvazione dei Collegi dei Docenti e del Consiglio di Istituto, hanno individuato come determinanti per la programmazione triennale d'Istituto le seguenti priorità:

- 1) sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché la solidarietà e la cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- 2) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

3) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;

4) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;

5) potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo di docenti madrelingua;

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network, dei media, della piattaforma per la didattica digitale integrata;

7) sviluppo delle competenze afferenti alle discipline STEAM attraverso una didattica individualizzata, innovativa e esperienziale;

8) potenziamento di un approccio didattico che valorizzi la diversità e risponda ai bisogni specifici di ciascun alunno, attraverso strategie differenziate, strumenti digitali e metodologie attive, favorendo il successo formativo di tutti gli studenti.

9) potenziamento dei livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze della lingua madre e matematica.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PERCORSO FORMATIVO SCUOLA PRIMARIA

La nostra scuola primaria, in coerenza con il Progetto Educativo d'Istituto e con le Indicazioni Nazionali per il Curriculum, organizza per gli alunni attività educative e didattiche unitarie nel rispetto delle finalità del presente Piano di offerta formativa, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni stesse, la cui applicazione non potrà prescindere dalle esperienze fatte, dai percorsi scolastici dei singoli alunni e dagli strumenti didattici in uso nella scuola. I piani di studio si articolano attraverso le discipline della Scuola Primaria con le quali l'alunno si accosta ai vari saperi. Il raggruppamento delle discipline in aree indica la possibilità di interazione e collaborazione fra le discipline affidate ai diversi docenti in riferimento alla professionalità e alle inclinazioni. A tale proposito, l'azione educativa e didattica volta a valorizzare l'apprendimento utilizzerà, secondo le modalità ritenute più opportune, anche la didattica laboratoriale. I traguardi per lo sviluppo delle competenze posti al termine della scuola primaria rappresentano riferimenti per gli insegnanti, indicano piste da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale di ogni alunno, in continuità con la nostra tradizione educativa, che pone l'alunno al centro di ogni intervento educativo - didattico. I Consigli di classe o i singoli docenti, guardando agli obiettivi di apprendimento, definiti in relazione al termine del terzo e del quinto anno della scuola primaria, elaborano "in itinere" la loro azione didattica. Tutti i docenti, con la loro esperienza educativo-didattica, curano la propria formazione e l'aggiornamento. Il Consiglio dei docenti di classe verifica periodicamente e con cura la validità delle Unità di Apprendimento proposte agli alunni.

Le classi

Attualmente la Scuola Primaria si compone di una sezione unica .

Il quadro orario

La nostra Scuola primaria ha definito la seguente distribuzione settimanale delle discipline :

classe	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
--------	----------	-----------	------------	-----------	----------



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Materia					
Religione	2	2	2	2	2
Matematica	5	5	5	5	5
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia e informatica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Attività motorie e sportive	1	1	1	1	1
Geografia	2	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Italiano	8	8	7	7	7
Inglese	2	2	3	3	3
Totale ore settimanali	28	28	28	28	28

La nostra scuola primaria mantiene in ogni classe la distinzione di due docenti: uno per l'area linguistica e uno per l'area logico-matematica. Questa scelta è motivata anche dalla volontà di garantire la continuità di un'esperienza che ha dato esiti positivi nel rapporto con i bambini e con le famiglie, e una possibilità di aggiornamento più specifico per i docenti.

All'educazione motoria e all'educazione musicale viene dedicata un'ora settimanale svolta dalle specialiste di queste discipline. Per tutte le motivazioni sopra descritte il quadro settimanale



suddiviso per discipline ha carattere orientativo ed è soggetto alla flessibilità.

Per la lingua inglese è presente un'insegnante bilingue, l'orario settimanale, come indicato in tabella, è il seguente:

- classe prima e seconda 2 ore settimanali, a cui si aggiunge un pranzo ed un intervallo da un'ora e 30 minuti, in lingua inglese nel primo quadrimestre per la classe prima e nel secondo quadrimestre per la classe seconda,
- classe terza, quarta e quinta 3 ore settimanali.

Nella seconda parte dell'anno scolastico, all'interno delle ore curricolari, si inizia la fase di approfondimento linguistico attraverso percorsi di lettura e la preparazione alle Certificazioni Cambridge Young Learners, esami Cambridge English dedicati ai bambini tra gli 8 e gli 11 anni riconosciuti da parte del Miur. Il percorso di preparazione Cambridge è proposto a tutto il gruppo classe a partire dalla classe terza.

Per le classi terza, quarta e quinta, l'apprendimento della lingua inglese avviene anche attraverso percorsi CLIL multidisciplinari.

Per l'insegnamento della Religione Cattolica si fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento proposti dalla Conferenza Episcopale Italiana e dalla C.M. 45 del 22 aprile 2008, come da disposizione concordataria.

L'Istituto Cocchetti, come Scuola Cattolica, considera l'educazione religiosa componente fondamentale e irrinunciabile del curriculum formativo dell'alunno; pertanto, non è previsto l'esonero dall'insegnamento della religione cattolica, che è integrato durante l'anno da celebrazioni, conoscenze, esperienze proposte in modo interdisciplinare e/o vissute da tutto l'Istituto scolastico.

Orario scolastico

L'orario scolastico, secondo quanto previsto dalla Circolare Ministeriale n° 29 del 5 marzo 2004 e dal Decreto Legislativo n°59 art. 10 comma 1 e 2, viene distribuito su 5 giorni settimanali nel modo seguente:

	ORE	LUN	MAR	MER	GIOV	VEN
1	8.30-9.30	Lezione	Lezione	Lezione	Lezione	Lezione



2	9.30-10.30	Lezione	Lezione	Lezione	Lezione	Lezione
	A metà mattina	INTERVALLO				
3	10.30-11.30	Lezione	Lezione	Lezione	Lezione	Lezione
4	11.30-12.30	Lezione	Lezione	Lezione	Lezione	Lezione
	12.30-14.00	PRANZO e RICREAZIONE				
5	14.00-15.00	Lezione	Lezione	Lezione	Lezione	FACOLTATIVA
6	15.00-16.00	Lezione	Lezione	Lezione	Lezione	FACOLTATIVA

per un totale di 924 ore curricolari e n° 66 ore facoltative opzionali annue.

Ogni famiglia può scegliere per il proprio figlio l'orario delle 28 ore o delle 30 ore settimanali.

Le ore facoltative del venerdì pomeriggio

Le due ore facoltative, se vengono scelte dalle famiglie, per ragioni organizzative e didattiche richiedono una frequenza regolare. Sulla base dei bisogni formativi riscontrati, la scuola propone agli alunni delle cinque classi uno spazio compiti o dei laboratori che si alternano nei due quadrimestri e che vengono riprogrammati annualmente.

Educazione Civica

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione scolastica. Il presente curriculum elaborato dal Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020 dalle Linee guida 2024, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1 legge 92/2019 sottolinea che:

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto



delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Le Nuove Linee Guida, pubblicate dal MIM in data 07/09/2024, promuovono "l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali", "valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita".

"Ispirandosi al concetto di 'scuola costituzionale', il documento conferisce centralità alla persona dello studente e punta a favorire l'inclusione, a partire dall'attenzione mirata a tutte le forme di disabilità e di marginalità sociale". Le nuove Linee guida "vogliono essere uno strumento di supporto e di guida per tutti i docenti ed educatori chiamati ad affrontare, nel quotidiano lavoro di classe, le sfide e le emergenze di una società in costante evoluzione e di cui gli studenti saranno protagonisti. La scuola si conferma pilastro del futuro del nostro Paese.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA
Insegnamento trasversale – Contitolarità 33 ore per ciascuno anno di corso
Valutazione con giudizio globale I e II Quadrimestre
Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento

Il percorso di Educazione Civica si sviluppa nell'arco dei cinque anni secondo la seguente programmazione:

CLASSI PRIMA E SECONDA



Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Inizia a conoscere i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.	Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	Alcuni principi della Costituzione.
	Sviluppa consapevolezza che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione). Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.
	Inizia a comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi.	Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, Presidente della Repubblica).	I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale.
	Inizia a conoscere l'origine e lo scopo	Riconosce i principali simboli identitari della	I principali simboli identitari della



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali	nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali.	nazione italiana e dell'Unione Europea.
	Inizia a conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale.	Attuare comportamenti corretti in qualità di pedone.	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Inizia a comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.	Le regole per tutelare l'ambiente.
	Inizia a cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.	Il patrimonio artistico e culturale locale.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	Manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza.	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Inizia ad utilizzare dispositivi digitali (computer, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.

CLASSI TERZA E QUARTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.	Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.	I principi fondamentali della Costituzione: Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero" Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 33 Cost. "diritto



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

			<p>all'istruzione</p> <p>Le principali ricorrenze civili:</p> <p>27 gennaio – Giorno della Memoria</p> <p>25 aprile – Anniversario della Liberazione d'Italia</p> <p>2 giugno – nascita della Repubblica italiana</p>
	<p>Consapevolezza che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p>	<p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	<p>Le regole della famiglia.</p> <p>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>



	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.	L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.	Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Le cause dei vari tipi di inquinamento. L'effetto del cambiamento climatico. Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. Le regole per la cura delle risorse ambientali. I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca,



			giardini e altri spazi pubblici).
	Si appresta a manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini. Ricerca in modo corretto informazioni sul web.	Le principali funzioni dei dispositivi digitali. Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.

CLASSE QUINTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: Art. 1 Cost.: "principio democratico"



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

			<p>Art. 2 Cost. "principio personalista"</p> <p>Art. 3 Cost.: "principio di uguaglianza"</p> <p>Art. 4 Cost.: "principio lavorista"</p> <p>Art. 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio"</p> <p>Art.11 Cost.: "principio pacifista"</p> <p>Le principali ricorrenze civili:</p> <p>27 gennaio: Giorno della Memoria</p> <p>25 aprile: Anniversario della Liberazione d'Italia</p> <p>2 giugno: nascita della Repubblica italiana</p> <p>I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità. Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)</p> <p>21 marzo: giornata nazionale della memoria</p>
--	--	--	--



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

			e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie
	Consapevolezza che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di Ciascuno.	Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo: 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto Art. 13 Cost.: "la libertà personale è inviolabile" Art. 14 Cost.: "diritto al lavoro" Art. 16 Cost.: "libertà di circolazione e soggiorno" Art. 18 Cost. "Libertà di associazione" Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" Art. 21 Cost: "libertà di manifestazione del pensiero"



			<p>Art. 29 Cost. "diritti della famiglia"</p> <p>Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione"</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia</p>
	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.	L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.	Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.



<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p>Le cause dei vari tipi di inquinamento.</p> <p>Gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p>
	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale.</p>	<p>I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).</p>
	<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.</p>	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Piramide alimentare,</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

			<p>sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.</p> <p>I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	<p>Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini.</p> <p>Ricerca in modo corretto informazioni sul web.</p> <p>Essere consapevoli dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.</p>	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali. Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.</p> <p>Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p>

Valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

Per gli anni scolastici 2024/2025, 2025/2026 e 2026/2027 la valutazione dell'insegnamento



di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel proprio curriculum di istituto, in attesa delle indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Pertanto, i criteri di valutazione deliberati dal collegio già inseriti nel PTOF vengono integrati dai criteri di seguito indicati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel documento di valutazione, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione affrontate durante l'attività didattica i docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

PROGETTO STEAM

L'integrazione delle materie STEAM (scienza, tecnologia, ingegneria, arte e matematica) nell'istruzione primaria offre agli studenti un'esperienza di apprendimento a tutto tondo che promuove il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la creatività.

Vengono proposti progetti che mirano a sviluppare nei bambini competenze chiave come:

- la capacità di prevedere e pianificare
- l'abitudine di considerare le conseguenze prima di agire
- l'allenamento della memoria
- la capacità di concentrazione
- la logica matematica
- la gestione del tempo



- la capacità di abbracciare il fair-play
- la sensibilità ai rischi etici associati all'IA, la capacità di risolvere problemi
- il pensiero strategico
- il pensiero critico

Il metodo di insegnamento si basa sul gioco, sulla cooperazione, sul problem solving stimolando la curiosità e la voglia di imparare dei bambini. Le lezioni si svolgono con un mix di giochi fisici, insegnamento classico e insegnamento digitale in classe. Vengono proposte attività pratiche di programmazione accessibili e adatte all'età degli studenti della scuola primaria che permettono di comprendere i principi di base del coding e della robotica. Viene promosso il lavoro di squadra e la collaborazione assegnando esercizi di gruppo o accoppiando studenti con competenze diverse. Incoraggiare l'apprendimento tra pari e la risoluzione dei problemi attraverso discussioni e attività di gruppo. Gli studenti sono costantemente stimolati a porre domande, indagare e scoprire soluzioni in modo indipendente. È previsto l'uso di strumenti e risorse digitali per migliorare le esperienze di apprendimento.

PROGETTO SPORTIVO

Lo sport è fondamentale nella vita di tutti, specialmente per i giovani, influenzando positivamente il loro sviluppo fisico, psicologico e scolastico. L'attività fisica regolare migliora le capacità attentive e porta a un generale incremento delle prestazioni cognitive.

Lo sport, dice Papa Francesco, è "un generatore di comunità", soprattutto per i giovani perché "crea socialità", fa "nascere amicizie", crea condivisione, partecipazione e senso di appartenenza. Ha una dimensione formativa, lo sport, che non può separarsi da quella ludica e "amatoriale", anche ai livelli più alti del professionismo. Come le membra formano un corpo, sottolinea il Papa, così i giocatori formano una squadra e le persone formano una comunità. In questo senso, "lo sport può essere simbolo di unità per una società, un'esperienza di integrazione, un esempio di coesione e un messaggio di concordia e di pace".

I traguardi per lo sviluppo della competenza "Corpo e movimento" per la scuola primaria prevedono che l'alunno:

- acquisisca consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali



contingenti.

- Utilizzi il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo,
- Sperimenti una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenti, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisca rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosca alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprendi, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

L'obiettivo del nostro progetto sportivo, realizzato in collaborazione con il Centro Asteria, è di coinvolgere gli alunni della scuola primaria in attività fisiche che favoriscano il divertimento e il benessere. Attraverso una serie di giochi, sport e attività, i bambini hanno l'opportunità di sviluppare abilità motorie, lavorare in squadra e imparare l'importanza della cooperazione e del rispetto delle regole.

Il progetto intende creare un ricco ventaglio di esperienze motorie, con l'obiettivo di:

- Diffondere l'attività motoria e l'orientamento sportivo, insieme alla cultura del benessere e del movimento, all'interno della scuola primaria,
- soddisfare il grande bisogno di movimento dei bambini, rispondendo alle loro necessità fisiche,
- promuovere un'azione educativa e culturale attraverso la pratica motoria, affinché diventi una sana abitudine di vita,
- riscoprire il valore educativo del movimento nei suoi aspetti motori, socializzanti e comportamentali,
- favorire l'integrazione dell'educazione motoria nel curriculum didattico, trattando il movimento al pari di altri linguaggi, completamente integrato nel processo di crescita e autonomia personale,
- offrire ai bambini momenti di confronto con i coetanei per sviluppare un sano concetto di



competizione, sottolineandone l'importanza in un contesto educativo e limitandone le degenerazioni che spesso caratterizzano le manifestazioni sportive giovanili,

Il progetto non solo promuove il benessere fisico, ma si propone anche di arricchire l'educazione dei bambini attraverso il movimento, preparando il terreno per abitudini salutari e comportamenti socialmente positivi.

Le attività previste permettono ai bambini di raggiungere:

- L'acquisizione della grammatica del linguaggio del corpo,
- l'arricchimento della capacità di comunicare attraverso il linguaggio del corpo, ampliando la propria espressività,
- rafforzare gli apprendimenti,
- lo sviluppo dei prerequisiti necessari agli apprendimenti scolastici,
- lo sviluppo psico-fisico,
- la padronanza dello schema motorio,
- educare e rafforzare il momento relazionale,
- l'integrazione con gli obiettivi trasversali del curriculum,
- educare la personalità.

Il progetto si realizza in aggiunta all'ora curricolare di educazione motoria attraverso attività che vengono riprogrammate annualmente come:

- **INTERVALLI OLIMPIONICI** : L'attività si rivolge a tutte le classi della scuola primaria. Viene realizzata una volta a settimana per ogni classe, durante uno degli intervalli lunghi della giornata.

- **MODULO SPORT**: Attività sportiva con specialista per le classi 4[^] e 5[^].

- **GIORNATE BEN - ESSERE**: Durante l'anno sono previste uscite didattiche che includono attività fisiche e passeggiate in ambienti naturali, considerati come vere e proprie "palestre" polivalenti per migliorare lo stato di salute generale. Queste uscite, oltre a offrire contesti interdisciplinari, suscitano il senso di meraviglia e la percezione di spazi ampi. Le attività proposte valorizzano l'approccio pedagogico dell'outdoor education, esaltando l'apprendimento e il benessere derivanti dal contatto con la natura. Vengono organizzate esperienze percettivo-sensoriali dove il gioco, il movimento e la



socialità hanno una funzione esplorativa. Inoltre, si propongono visite guidate a luoghi d'arte e cultura, dove i bambini, applicando i principi dell'Educazione Civica, partecipano attivamente. Questo permette loro di conoscere, valorizzare e vivere gli spazi pubblici come propri, sviluppando il benessere psico-fisico che supporta l'apprendimento scolastico.

LA NOSTRA METODOLOGIA DIDATTICA ED EDUCATIVA

Le Insegnanti predispongono percorsi di apprendimento per gli allievi facendo proprio lo stile educativo del nostro Istituto e, rispettando la specificità del ruolo docente, favoriscono la relazione con l'alunno attraverso l'amicizia, l'accompagnamento personale e l'animazione di momenti formativi. Attraverso l'attività didattica, il bambino è sollecitato a prendere l'iniziativa, a lavorare volentieri con senso di responsabilità e autonomia per sviluppare gradualmente il suo pensiero attraverso l'esperienza. Il modello insegnamento/apprendimento si avvale anche della cooperazione tra alunni, visto come elemento facilitante l'apprendimento. Non viene data priorità ad una linea metodologica univoca, ma a un'impostazione che privilegia l'interazione di più apporti di metodo in base agli obiettivi da raggiungere.

LA VALUTAZIONE

A seguito dell'Ordinanza del 4 dicembre 2020, i giudizi descrittivi hanno sostituito i voti numerici nell'impianto della valutazione periodica e finale nella scuola primaria. "Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum." "Gli strumenti, che possono essere utilizzati in base al loro diverso grado di strutturazione, assumono pari valore al fine dell'elaborazione del giudizio descrittivo (ad esempio i colloqui individuali; l'osservazione; l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni; le prove di verifica; gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato; gli elaborati scritti; i compiti autentici; ...)." Come richiamato anche dalle Linee Guida, il giudizio descrittivo non è la sommatoria e tanto meno la media matematica degli esiti delle diverse prove. La logica che sottende infatti la nuova modalità di valutazione è di dare ragione dei processi cognitivi che l'allievo mette in atto all'interno del proprio cammino di apprendimento.

I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel



curricolo d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione. Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

Attraverso la valutazione vengono esplorate le seguenti dimensioni:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

I giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

a) In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

b) Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

c) Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

d) Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Al fine di valorizzare non solo gli apprendimenti, ma anche il processo formativo, la scuola si propone di potenziare l'autovalutazione e riflessione sul processo di apprendimento da parte dell'alunno (che difficoltà incontri, come le affronti, cosa ti riesce bene, in che cosa pensi di dover migliorare, come ti sei trovato nel lavoro di gruppo, come hai affrontato l'esperienza di apprendimento). Tramite questi strumenti gli studenti possono valutare i propri progressi dal punto di vista delle conoscenze, competenze, strategie, processi e atteggiamenti.



9.1 Obiettivi di apprendimento

Le Indicazioni Nazionali costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire gli obiettivi di apprendimento disciplinari e quelli ispirati ai traguardi per lo sviluppo delle competenze. Nel Curricolo di Istituto gli obiettivi sono ulteriormente articolati e sono, infine, definiti nella progettazione annuale della singola classe. All'interno di questi documenti, i docenti delle classi individuano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento più significativi ai fini della valutazione.

Declinazione degli obiettivi di apprendimento

ITALIANO

CLASSE PRIMA

Ascolto e parlato

Ascoltare e comprendere testi orali individuando le informazioni principali.

Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari.

Letture

Leggere e comprendere parole e semplici testi sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.

Scrittura

Scrivere parole e semplici frasi rispettando le principali convenzioni fonologiche.

Usare diversi caratteri per scrivere parole e semplici frasi rispettando le principali convenzioni fonologiche e ortografiche.

Riflessione sugli usi della lingua

Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.

CLASSE SECONDA

Ascolto e parlato

Ascoltare e comprendere semplici testi letti o prodotti da insegnanti e compagni individuando gli elementi essenziali.



Interagire nelle diverse situazioni comunicative rispettando il turno di parola e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.

Letture

Leggere e comprendere testi di uso quotidiano, narrativi e fantastici riconoscendo gli elementi essenziali.

Scrittura

Scrivere didascalie e semplici testi utilizzando le principali convenzioni ortografiche.

Scrivere brevi testi ortograficamente e sintatticamente corretti

Riflessione sugli usi della lingua

Rispettare le principali convenzioni ortografiche.

Riconoscere e denominare alcune categorie grammaticali e gli elementi fondamentali della frase.

CLASSE TERZA

Ascolto e parlato

Ascoltare e comprendere testi, esposizioni e messaggi di vario tipo, cogliendone il senso globale, sapendo esporlo in modo semplice, chiaro e ordinato.

Letture

Leggere ad alta voce scorrevolmente e con intonazione.

Leggere e analizzare testi di vario genere cogliendone il senso generale, l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni e le loro relazioni.

Scrittura

Scrivere e rielaborare testi di tipo differente, rispettando le convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche.

Riflessione sugli usi della lingua

Rispettare le principali convenzioni ortografiche.



Riconoscere e denominare alcune categorie grammaticali e gli elementi fondamentali della frase.

CLASSE QUARTA

Ascolto e parlato

Ascoltare e comprendere messaggi di diverso tipo

Riferire esperienze personali ed esporre un argomento in modo chiaro

Lettura

Leggere ad alta voce scorrevolmente e con intonazione differenti tipi di testo.

Comprendere differenti tipi di testo.

Scrittura

Produrre testi di vario genere, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura.

Riflessione sugli usi della lingua

Riconoscere e applicare le regole ortografiche.

Riconoscere e classificare le parti del discorso; eseguire l'analisi grammaticale.

Riconoscere e analizzare gli elementi della frase minima.

CLASSE QUINTA

Ascolto e parlato

Ascoltare e comprendere messaggi di diverso tipo

Riferire esperienze personali ed esporre un argomento in modo chiaro

Lettura

Leggere ad alta voce scorrevolmente e con intonazione differenti tipi di testo.

Comprendere differenti tipi di testo.

Scrittura



Produrre testi di vario genere, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura.

Riflessione sugli usi della lingua

Riconoscere e applicare le regole ortografiche.

Riconoscere e classificare le parti del discorso; eseguire l'analisi grammaticale.

Riconoscere e analizzare gli elementi della frase semplice.

INGLESE

CLASSE PRIMA

Listening (Comprensione orale)

Riconoscere il suono delle singole lettere, vocaboli e brevi frasi, comprendendo istruzioni, espressioni e brevi messaggi di uso quotidiano.

Reading (Comprensione scritta)

Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi utilizzando le principali convenzioni fonologiche.

Writing (produzione scritta)

Copiare e scrivere parole e semplici frasi utilizzando le principali convenzioni fonologiche.

Speaking (produzione orale)

Usare parole ed espressioni di uso quotidiano apprese oralmente in situazioni strutturate e non strutturate.

CLASSE SECONDA

Listening (Comprensione orale)

Individuare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.

Reading (Comprensione scritta)



Leggere utilizzando le principali convenzioni fonologiche

Ricavare informazioni da diversi tipi di testi e messaggi brevi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.

Writing (produzione scritta)

Copiare o scrivere in autonomia parole e semplici frasi di uso quotidiano e attinenti alle attività svolte in classe utilizzando le principali convenzioni ortografiche.

Speaking (produzione orale)

Produrre frasi significative e usare espressioni di uso quotidiano e relative alle attività svolte in classe, dando comandi e istruzioni e interagendo con i compagni utilizzando espressioni adatte alla situazione.

CLASSE TERZA

Listening (Comprensione orale)

Individuare e comprendere vocaboli, istruzioni, semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia e alla quotidianità.

Reading (Comprensione scritta)

Leggere utilizzando le principali convenzioni fonologiche.

Ricavare informazioni da diversi tipi di testi brevi: e-mail, biglietti, cartoline e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.

Writing (produzione scritta)

Copiare e scrivere in autonomia parole e frasi di uso quotidiano e attinenti alle attività svolte in classe utilizzando e rispettando le principali strutture linguistiche e convenzioni ortografiche.

Speaking (produzione orale)

Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato, scambiando semplici informazioni afferenti alla sfera personale, all'ambiente scolastico e relative alle attività svolte e interagendo utilizzando espressioni adatte alla situazione comunicativa.



CLASSE QUARTA

Listening (Comprensione orale)

Individuare e riconoscere il significato di dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stesso, all'ambito scolastico e familiare o attinenti ad attività svolte in classe, identificando il tema generale di un discorso e il significato di espressioni e frasi.

Reading (Comprensione scritta)

Leggere utilizzando le principali convenzioni fonologiche.

Ricavare informazioni da diversi tipi di testi: e-mail, biglietti, cartoline o messaggi, e il significato di brevi testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, identificando il tema generale e il significato di espressioni e frasi

Writing (produzione scritta)

Copiare e scrivere in autonomia parole e frasi di uso quotidiano e attinenti alle attività svolte in classe utilizzando e rispettando le principali strutture linguistiche e convenzioni ortografiche.

Speaking (produzione orale)

Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato scambiando semplici informazioni afferenti alla sfera personale, all'ambiente scolastico e relative alle attività svolte, interagendo utilizzando espressioni adatte alla situazione comunicativa.

Riflessioni sull'uso della lingua

Cogliere relazioni tra la struttura delle frasi (costrutti) e le intenzioni comunicative.

CLASSE QUINTA

Listening (Comprensione orale)

Individuare e riconoscere il significato di dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stesso, all'ambito scolastico e familiare o attinenti ad attività svolte in classe, identificando il tema generale di un discorso e il significato di espressioni e frasi.

Reading (Comprensione scritta)

Leggere utilizzando le principali convenzioni fonologiche.



Ricavare informazioni da diversi tipi di testi: e-mail, biglietti, cartoline o messaggi, e il significato di brevi testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, identificando il tema generale e il significato di espressioni e frasi.

Writing (produzione scritta)

Copiare e scrivere in autonomia parole e frasi di uso quotidiano e attinenti alle attività svolte in classe utilizzando e rispettando le principali strutture linguistiche e convenzioni ortografiche.

Speaking (produzione orale)

Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato scambiando semplici informazioni afferenti alla sfera personale, all'ambiente scolastico e relative alle attività svolte, interagendo utilizzando espressioni adatte alla situazione comunicativa.

Riflessioni sull'uso della lingua

Cogliere relazioni tra la struttura delle frasi (costrutti) e le intenzioni comunicative.

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

Numeri

Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.

Eseguire mentalmente semplici operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali

Spazio e figure

Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) sapendosi orientare nello spazio.

Riconoscere e disegnare figure geometriche.

Relazioni, dati e previsioni

Compiere confronti di grandezze.

Classificare, mettere in relazione, raccogliere dati e rappresentarli graficamente



Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.

CLASSE SECONDA

Numeri

Contare oggetti o eventi, a voce, mentalmente e per iscritto, in senso progressivo e regressivo, per salti e scomponendo.

Utilizzare procedure di calcolo scritto e mentale e verbalizzare le procedure di calcolo.

Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.

Spazio e figure

Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche e linee.

Trovare le coordinate per localizzare la posizione sul reticolo.

Individuare simmetrie assiali.

Relazioni, dati e previsioni

Leggere e utilizzare strumenti di rappresentazione per classificare numeri, figure e oggetti a seconda delle loro proprietà.

Comprendere, selezionare e classificare le informazioni di un problema e pianificarne la risoluzione.

Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.

Conoscere le misure di valore e di tempo.

CLASSE TERZA

Numeri

Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali e decimali.

Conoscere le procedure di calcolo delle quattro operazioni; eseguire calcoli in riga e in colonna, saper utilizzare strategie di calcolo veloce e proprietà.

Spazio e figure



Riconoscere e classificare i diversi tipi di linea.

Riconoscere e classificare i poligoni e saperli disegnare utilizzando il righello.

Riconoscere e classificare i diversi tipi di angoli. Riconoscere e disegnare figure simmetriche in uno spazio quadrettato.

Relazioni, dati e previsioni

Leggere semplici rappresentazioni statistiche; raccogliere dati riferiti e saperli rappresentare mediante un grafico.

Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità di misura e strumenti convenzionali.

Comprendere e risolvere problemi di tipo aritmetico verbalizzando le procedure di risoluzione.

CLASSE QUARTA

Numeri

Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali, frazionari.

Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale anche attraverso l'uso di opportune strategie.

Spazio e figure

Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.

Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.

Relazioni, dati e previsioni

Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati, probabilità.

Misurare e confrontare grandezze.

CLASSE QUINTA

Numeri

Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.

Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale anche attraverso l'uso di opportune strategie



Muoversi con sicurezza nel calcolo frazionario e percentuale.

Spazio e figure

Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.

Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.

Risolvere problemi geometrici.

Relazioni, dati e previsioni

Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati, probabilità.

Misurare e confrontare grandezze.

Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; utilizzando schemi, diagrammi ed espressioni.

STORIA

CLASSE PRIMA

Organizzazione delle informazioni

Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, esperienze vissute e narrate.

CLASSE SECONDA

Uso delle fonti **(Solo nel secondo quadrimestre)**

Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato.

Organizzazione delle informazioni

Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).



Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate

CLASSE TERZA

Uso delle fonti

Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Organizzazione delle informazioni

Confrontare e conoscere alcuni aspetti del passato sapendoli ordinare in successione attraverso l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

Produzione scritta e orale

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, iniziando ad usare il linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE QUARTA

Uso delle fonti

Osservare fonti storiche di diverso tipo per ricavare informazioni utili alla ricostruzione di avvenimenti del passato.

Organizzazione delle informazioni

Conoscere e confrontare gli aspetti caratterizzanti le antiche civiltà.

Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate.

Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze.

Produzione scritta e orale

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE QUINTA

Uso delle fonti

Osservare fonti storiche di diverso tipo per ricavare informazioni utili alla ricostruzione di



avvenimenti del passato.

Organizzazione delle informazioni

Conoscere e confrontare gli aspetti caratterizzanti le antiche civiltà.

Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate.

Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze.

Produzione scritta e orale

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

Orientamento e Linguaggio della geo-graficità

Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari convenzionali

Rappresentare un oggetto e riconoscere semplici simboli.

Paesaggio, Regione e sistema territoriale

Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

CLASSE SECONDA

Orientamento e Linguaggio della geo - graficità

Muoversi consapevolmente nello spazio attraverso i punti di riferimento, gli indicatori topologici e le rappresentazioni mentali.

Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e spazi, e tracciare percorsi.

Paesaggio, Regione e sistema territoriale secondo quad

Conoscere le diverse tipologie di territorio attraverso l'approccio percettivo.

Individuare gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi.

Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei diversi spazi e le loro connessioni.



Leggere e interpretare piante e percorsi.

CLASSE TERZA

Orientamento e Linguaggio della geo-graficità

Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali.

Leggere, denominare e interpretare vari tipi di carte

Paesaggio, Regione e sistema territoriale

Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano alcuni paesaggi

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

Produzione scritta e orale

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, iniziando ad usare il linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE QUARTA

Orientamento e Linguaggio della geo-graficità

Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche;

Leggere e interpretare dati e diversi tipi di carte

Paesaggio e Regione e sistema territoriale

Conoscere gli elementi che connotano i vari ambienti climatici e territoriali dei paesaggi italiani.

Produzione scritta e orale

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE QUINTA

Orientamento e Linguaggio della geo-graficità

Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche; Leggere e interpretare dati e diversi tipi di carte

Paesaggio, Regione e sistema territoriale



Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici, artistici, architettonici ecc.

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.

Produzione scritta e orale

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

SCIENZE

CLASSE PRIMA

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Osservare, descrivere e sperimentare elementi della realtà attraverso i cinque sensi

Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

L'uomo i viventi e l'ambiente

Riconoscere e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi.

CLASSE SECONDA

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Elaborare semplici ipotesi. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

Osservare e sperimentare sul campo

Riconoscere caratteristiche e momenti significativi nella vita di piante e animali.

Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.

Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.

L'uomo i viventi e l'ambiente

Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.



CLASSE TERZA

Osservare e sperimentare sul campo

Osservare, analizzare, descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana e formulare ipotesi

Individuare alcune proprietà dei corpi solidi, liquidi e gas.

L'uomo i viventi e l'ambiente

Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e le loro interrelazioni.

Produzione scritta e orale

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, iniziando ad usare il linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE QUARTA

Oggetti materiali e trasformazioni

Individuare le proprietà della materia e saper osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato

Osservare e sperimentare sul campo

Osservare, analizzare, descrivere semplici fenomeni collegati ad acqua, aria e suolo .

L'uomo, i viventi e l'ambiente (Solo nel secondo quadrimestre)

Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei viventi confrontando analogie e differenze.

Elaborare i primi elementi di classificazione.

Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e le loro interrelazioni in un ecosistema .

Produzione scritta e orale

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE QUINTA

Osservare e sperimentare sul campo



Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.

L'uomo i viventi e l'ambiente

Conoscere e descrivere l'energia e ricostruire, conoscere e interpretare le caratteristiche e il movimento dei diversi oggetti celesti.

Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente;

Produzione scritta e orale

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

TECNOLOGIA/INFORMATICA

CLASSE PRIMA e CLASSE SECONDA

Intervenire e trasformare

Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.

Sapersi esprimere e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi.

CLASSE TERZA

Intervenire e trasformare

Sapersi esprimere e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi.

Utilizzare con consapevolezza i concetti di ripetizione e condizione.

Analizzare e rappresentare processi utilizzando modelli logici.

CLASSE QUARTA e CLASSE QUINTA

Intervenire e trasformare

Sapersi esprimere e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi.

Utilizzare con consapevolezza i concetti di ripetizione e condizione.



Analizzare e rappresentare processi utilizzando modelli logici.

Approcciarsi ad un uso consapevole delle TIC.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA e CLASSE SECONDA

Esprimersi e comunicare

Elaborare creativamente produzioni personali; rappresentare e comunicare la realtà percepita.

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.

Osservare e leggere le immagini

Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili.

Sapersi orientare nello spazio grafico.

CLASSE TERZA

Esprimersi e comunicare

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.

Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.

Osservare e leggere le immagini

Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore e lo spazio.

Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dalle forme, dalle luci, dai colori.

CLASSE QUARTA

Esprimersi e comunicare



Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).

Osservare e leggere le immagini

Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, ecc.).

Individuare gli elementi tecnici del linguaggio visivo e le diverse tipologie di codici.

CLASSE QUINTA

Esprimersi e comunicare

Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).

Osservare e leggere le immagini

Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, ecc.).

Individuare le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma articolata i diversi significati.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Conoscere le parti del corpo

Utilizzare diversi schemi motori



Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Partecipare ai giochi rispettando le regole.

CLASSE SECONDA

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Conoscere le parti del corpo

Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Partecipare ai giochi, rispettare indicazioni e regole.

CLASSE TERZA

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Partecipare ai giochi, collaborare e rispettare le regole.

CLASSE QUARTA

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Partecipare ai giochi, rispettare indicazioni e regole.

Conoscere e applicare i principali gesti tecnici semplificati di alcune discipline sportive.

CLASSE QUINTA

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro dimostrando agilità.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play



Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole durante l'attività sportiva.

Sapere confrontarsi con i compagni lealmente e con rispetto.

MUSICA

CLASSE PRIMA

Utilizzare voce, strumenti in modo consapevole.

Distinguere le fonti sonore suono/silenzio/rumori .

Distinguere i parametri del suono (altezza, intensità e durata)

CLASSE SECONDA

Utilizzare voce, strumenti in modo creativo e consapevole.

Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione ritmo e dinamiche .

Distinguere i parametri del suono (altezza, intensità e durata) .

CLASSE TERZA

Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.

Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressione, le dinamiche, muovendo i primi passi di lettura della notazione musicale.

Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale in brani di vario genere.

Distinguere i parametri del suono (altezza, intensità e durata) .

CLASSE QUARTA e CLASSE QUINTA

Leggere, suonare eseguire semplici spartiti

Conoscere brevi elementi di storia della musica .

Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale in brani di vario genere.



Attribuzione del giudizio di comportamento

La valutazione del comportamento viene espressa mediante giudizio sintetico e si riferisce alle seguenti competenze di cittadinanza:

- convivenza civile
- rispetto delle regole
- partecipazione e collaborazione
- autonomia e responsabilità

AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA

A completamento dell'attività didattica curricolare la scuola programma:

- visite guidate a mostre e musei, visite ad ambienti naturali, visite in città, uscite didattiche di più giorni organizzate con Agenzie specializzate e sperimentate per gruppi scolastici,
- partecipazione a rappresentazioni teatrali,
- partecipazione a concorsi e progetti indetti da istituzioni pubbliche e private, ad esempio: Progetto di Educazione stradale "La Buona Strada della Sicurezza" realizzato dal Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito e l'Associazione Nazionale Autieri d'Italia,
- laboratori con esperti esterni alla scuola.

Inoltre, la scuola offre l'opportunità di attività extracurricolari:

- attività sportive pomeridiane presso il nostro Centro Asteria,
- attività culturali e formative presso il nostro Centro Asteria,
- laboratori di inglese
- educazione all'intercultura



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- mese missionario,
- attività di solidarietà in particolari periodi dell'anno,
- incontri formativi e di spiritualità in preparazione delle grandi feste liturgiche della Chiesa Cattolica,
- festa della Fondatrice,
- festa di fine anno,
- campo estivo a Milano nel mese di giugno e luglio presso il nostro Centro Asteria.
- viaggi d'istruzione in lingua inglese nel mese di giugno in collaborazione con MisterGo.



Scelte organizzative

PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E GOVERNANCE DELL'ISTITUTO

Collegio docenti

Il Collegio Docenti realizza la sua attività educativa e didattica in armonia con i principi della Costituzione e in coerenza con il Progetto Educativo. Si riunisce, secondo un calendario stabilito all'inizio di ogni anno scolastico per:

- elaborare il Piano dell'Offerta Formativa regolamentare lo svolgimento delle attività inerenti all'ampliamento dell'Offerta Formativa ;
- valutare periodicamente l'andamento complessivo dell'azione didattica per verificarne l'efficacia in rapporto agli orientamenti e agli obiettivi programmati, proponendo ove necessario, opportune misure per il miglioramento dell'attività scolastica stabilire criteri comuni per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento che caratterizzano il percorso formativo e didattico degli alunni nei diversi periodi didattici ;
- deliberare l'adozione dei libri di testo sentiti i consigli di classe ;
- valutare le varie iniziative, anche a livello formativo ;
- promuovere l'aggiornamento dei suoi membri ;
- eleggere i suoi rappresentanti nel Consiglio d'Istituto (un docente laico) .

Consiglio di classe dei docenti

Il Consiglio di classe dei Docenti realizza il coordinamento didattico sulla base delle indicazioni del Consiglio d'Istituto e delle modalità suggerite dal Collegio Docenti. Si riunisce, secondo un calendario stabilito all'inizio di ogni anno scolastico per:

- esplicitare gli obiettivi di apprendimento per aggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni per il Curricolo;
- curare la documentazione didattica;
- curare la dimensione sistematica delle discipline;



- impegnarsi nella ricerca e nell'attuazione di strategie di recupero e di potenziamento per i ragazzi;
- curare i rapporti con le famiglie;
- elaborare esperienze interdisciplinari;
- provvedere alle valutazioni degli alunni, iniziale, in itinere, finale sulla base dei criteri deliberati dal Collegio Docenti.

Consiglio di classe completo

Il Consiglio di classe completo è composto da tutti i docenti della classe e dai rappresentanti eletti dai Genitori . Si riunisce secondo un calendario prestabilito per:

- confrontarsi sul cammino educativo proposto dai docenti,
- discutere le problematiche del gruppo classe,
- concordare strategie comuni, per proporre attività ed esperienze,
- verificare il raggiungimento degli obiettivi educativi .

I rappresentanti di classe dei Genitori:

- si prendono a cuore il cammino educativo dei propri figli e di tutti gli altri ,
- sono elementi di unione tra i genitori ,
- promuovono il desiderio di conoscenza nel gruppo con proposte di iniziative ,
- portano al Consiglio d'Istituto la voce degli altri genitori e fanno presente alla presidenza eventuali problemi ,
- si sentono depositari della fiducia accordata loro e responsabili dell'amicizia che può nascere tra i genitori ,
- fanno da ponte tra la scuola e il territorio .

I genitori rappresentanti di classe diventano animatori presso gli altri genitori nel sostenere gli impegni educativi e le esperienze programmate.

Consiglio di Istituto



Il Consiglio d'Istituto, nel rispetto delle competenze specifiche dell'Istituto delle Suore di S. Dorotea di Cemmo, del Collegio dei Docenti e dei Consigli di Classe, ha potere deliberante per quanto concerne l'organizzazione e la programmazione della vita e della attività della Scuola, nei limiti delle risorse umane ed economiche dell'Istituto.

Il Consiglio di Istituto è composto da membri di diritto e membri eletti.

Sono membri di diritto:

- Il rappresentante dell'Ente Gestore;
- Tutte le Suore in servizio nelle scuole dell'Istituto;
- La coordinatrice della scuola dell'infanzia;
- La coordinatrice della scuola primaria;
- La preside della scuola secondaria I grado;
- Il coordinatore verticale d'Istituto
- Un rappresentante del Centro Asteria.

Sono membri eletti:

- 1 rappresentante dei docenti della scuola dell'infanzia;
- 1 rappresentante dei docenti della scuola primaria;
- 1 rappresentante dei docenti della scuola secondaria I grado;
- 2 rappresentanti dei genitori della scuola dell'infanzia;
- 2 rappresentanti dei genitori della scuola primaria;
- 2 rappresentanti dei genitori della scuola secondaria I grado.

I membri eletti decadono e sono sostituiti qualora perdano il titolo per cui sono stati eletti (passaggio ad altra scuola anche all'interno dell'Istituto).

Comitato dei genitori

Il Comitato Genitori è composto da tutti i rappresentanti di Classe dei Genitori. E' convocato dal



Presidente del Comitato .

LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

L'aggiornamento dei Docenti , in una scuola attenta ai bisogni del nostro tempo, è occasione indispensabile per qualificare sempre meglio l'opera educativa e professionale dell'Istituto . Le iniziative hanno la caratteristica di autoaggiornamento quando i docenti di una stessa disciplina si incontrano tra di loro, e quando il Collegio Docenti si riunisce per trattare temi formativi . Sono previsti anche incontri con esperti su tematiche pedagogiche, educative, didattiche e che possano interessare metodologie rivolte ad alunni con disturbi di apprendimento (DSA). Ogni docente è impegnato a curare l'aggiornamento nelle sue specifiche discipline di insegnamento. L' Istituto è attento a segnalare e a favorire ogni proposta di aggiornamento organizzata dal Ministero o da agenzie formative quali la Fidae (Federazione Istituti di attività educative), l' Agidae (Associazione Gestori Istituti dipendenti dall'Autorità Ecclesiastica), l'Università Cattolica, e c c . .

La nostra Scuola, attenta ai rapidi cambiamenti sociali , alle direttive del MIUR e alle innovazioni in ambito didattico-tecnologico , offre nel corso dell'anno a tutti i docenti dei vari ordini di scuola qualificati corsi di aggiornamento in sede o la possibilità di partecipare a progetti in rete .

L'Istituto offre inoltre al personale docente e non docente opportunità di conoscenza e di approfondimento del carisma della Fondatrice che ispira l'opera educativa della scuola , sia attraverso incontri periodici svolti all'interno della scuola stessa, sia attraverso l'Assemblea annuale che vede riuniti suore e laici provenienti dalle varie realtà educative dell'Istituto Religioso, che operano sia in Italia che in missione.

Nel corso dell'anno si svolgono incontri con operatori che aggiornano sulla sicurezza e sul primo soccorso, secondo le normative vigenti.

Aperta a tutto ciò che è a favore della formazione, la nostra Scuola, collaborando con le varie Università, la Regione Lombardia e altri enti accreditati, offre la disponibilità ad accogliere per il tirocinio uno o più studenti delle diverse Facoltà. I docenti Tutor, su basi di competenza professionale e secondo le richieste della Convenzione, facilitano l'inserimento del tirocinante nella scuola e lo sostengono nel percorso formativo coinvolgendolo nelle varie attività didattiche .

ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO



Gestore e sede

L'istituto delle Suore di Santa Dorotea di Cemmo gestisce l'Istituto scolastico Madre Annunciata Cocchetti sito in Viale Giovanni da Cermenate, 4, 20141 Milano.

Esso comprende:

- Scuola dell'Infanzia, riconosciuta paritaria con D.M. 17/01/02, n. 597,
- Scuola Primaria, riconosciuta paritaria con D.M. 17/01/02, n. 594,
- Scuola Secondaria di I Grado, riconosciuta paritaria con D.M. 17/01/02, n. 595.

Come Contattarci

Centralino

Tel. 02 8435643 – 02 89500500

E- mail:

Scuola dell'Infanzia: infanzia@cocchetti.it

Scuola Primaria: primaria@cocchetti.it

Scuola Secondaria di I Grado: secondaria@cocchetti.it

Amministrazione: amministrazione@cocchetti.it

Segreteria: segreteria@cocchetti.it

Gestore : gestore@cocchetti.it

Come raggiungerci

Metro : MM2 (Linea Verde) fermata Abbiategrasso o Famagosta

Bus : linea 95, fermata via Cermenate-via Montegani

Tram : tram 15, fermata via Cermenate-via Volvinio ; tram 3, fermata via Cermenate-via Montegani

Sito scolastico

www.cocchetti.it



I servizi

Il servizio di segreteria è aperto ogni mattina dal lunedì al venerdì dalle ore 8 alle ore 11.

L'economato è aperto dal lunedì al venerdì, dalle ore 8 alle ore 10.

Il pagamento della retta annua comprende una quota di iscrizione e dieci rate mensili.

Le possibilità di pagamento sono: Bonifico Bancario ricorrente , SEPA con addebito diretto sul conto corrente . Altre modalità vanno concordate.

I genitori che ne hanno i requisiti possono avvalersi della Dote Scuola erogata dalla Regione Lombardia aderendo personalmente al bando.

L'infermeria, situata al piano della portineria, è attrezzata per l'assistenza ordinaria di pronto intervento per piccole emergenze. In caso di infortunio o di malore è tempestivamente informata la famiglia.

L'Istituto offre la possibilità di un servizio di ristorazione preparato in loco dalla Ditta Pellegrini per tutti gli ordini di scuola .

L'edificio centrale è sede della scuola Primaria, della Scuola Secondaria di primo grado. Attraverso spazi interni si accede alla Scuola dell'Infanzia e al Centro Culturale e Sportivo Asteria.

Gli ambienti, moderni, accoglienti, attrezzati e adeguati alla normativa sulla sicurezza, non hanno barriere architettoniche.

Tutta la scuola è fornita di "Banda Larga 1 giga " su fibra per permettere l'ottimizzazione dell'uso degli strumenti tecnologici per la nuova didattica .

L'Istituto offre ai propri studenti:

- software e strumentazioni per attività didattiche multimediali ,
- laboratorio di chimica e fisica ,
- laboratorio di informatica e due carrelli con 25 device ciascuno
- sala da pranzo e servizio mensa ,
- palestra regolamentare presso il Centro Asteria ,
- ampia terrazza con pavimento antiurto per attività all'aperto ,



- auditorium di 400 posti ,
- cappella ,
- sala medica ,
- 2 sale polifunzionali per incontri (Sala Rossa e Sala Blu).

Tutti gli impianti presenti nell'Istituto sono in regola con le norme di sicurezza ed igiene . La manutenzione ordinaria e straordinaria è affidata a ditte specializzate di fiducia.

Gli alunni sono coperti da polizza assicurativa .

La comunicazione con le famiglie

La comunicazione con i Genitori degli Alunni avviene con:

- Colloquio individuale con la coordinatrice / la preside ,
- colloquio individuale con i singoli docenti ,
- consigli di classe aperti alla componente genitori ,
- comunicazione quotidiana con la maestra per i genitori dell'infanzia ,
- diario per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado ,
- posta elettronica ,
- registro elettronico con password individuale,
- piattaforma Google Classroom.

Per la scuola primaria e secondaria di primo grado:

- pagella intermedia e di fine anno .