



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. MADRE COCCHETTI

MI1M077002

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. MADRE COCCHETTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1** del **03/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/0024** con delibera n. 04*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 24 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Introduzione

Il Piano Triennale di Offerta Formativa (PTOF) è la risposta, conforme alle leggi, che la nostra Scuola offre alla richiesta degli alunni e alla domanda educativa dei genitori, secondo il nostro Progetto Educativo di Istituto (PEI), in armonia con i principi della Costituzione, ai sensi della Legge 59/1997 (autonomia scolastica), del DPR 275/1999 (autonomia scolastica) e della Legge 62/2000 (parità scolastica).

Esso declina i criteri che emergono dalla proposta culturale e antropologica del PEI e rende possibile la flessibilità dell'offerta di formazione centrata sui bisogni degli alunni e sulla domanda dei genitori, nell'ambito dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, riconosciuta dalla legge 59/1997.

Ha durata triennale, ma è aggiornato annualmente, in particolare per quanto riguarda i progetti annuali delle quattro scuole dell'Istituto.

La Mission d'Istituto

Origine del carisma

L'Istituto Madre Annunciata Cocchetti delle Suore di Santa Dorotea di Cemmo nasce dal carisma educativo della Beata Madre Annunciata.

"Il dono tutto suo" che Madre Annunciata, Fondatrice delle Suore che gestiscono l'Istituto, ha avuto nell'avvicinare le ragazze, presenta molta ricchezza e tante finezze pedagogiche, ma fondamentale si può ricondurre al grandissimo concetto che ha della persona per quanto giovane ed ancora in crescita.

Di fronte a questo "tu" che la interpella, Annunciata, sapendosi amata e accolta da Dio, risponde con una relazione profonda che è innanzitutto accoglienza incondizionata e impegno di conoscenza personale nella fiducia reciproca. La relazione diviene accompagnamento che aiuta a superare i limiti, a correggere i difetti, a potenziare le risorse, per una vita veramente cristiana.

Il Progetto Educativo di Annunciata investe moltissimo nella promozione culturale, morale e religiosa della donna perché essa ha nel mondo la missione di umanizzare ed evangelizzare persone e relazioni, con l'animazione, un particolare stile di presenza educativa.

Nell'oggi

Dagli inizi ad oggi attraverso gli aggiornamenti organizzativi e didattici richiesti dalla legislazione scolastica e dalle trasformazioni socio-culturali, l'opera educativa della scuola si protende verso le sfide educative provenienti dalle nuove generazioni.

L'Istituto accogliendo l'alunno come creatura di Dio unica ed irripetibile nella sua identità, l'accompagna in un cammino di educazione appassionandola al bene di tutti, perché diventi nel proprio tempo animatrice di vita, di cultura e di fede.

In continuità con l'origine carismatica si propone di creare un ambiente scolastico sereno e gioioso, ispirato alla libertà e all'amore, in cui ognuno trovi uno spazio vitale dove è accolto, amato, valorizzato e aiutato a crescere nella sua identità, insieme con gli altri, in apertura al mondo.

Si preoccupa delle problematiche degli alunni di nuovo inserimento e si impegna a valorizzare la ricchezza e la novità che gli stessi portano. Si impegna ad insegnare i contenuti delle materie



fondamentali per la loro vita, con metodi, linguaggi e strumenti contemporanei, unendo il valore delle conoscenze tradizionali a quelle innovative tipiche della contemporaneità.

Si fonda sul diritto alla libertà dell'insegnamento, non persegue finalità di lucro, ma si propone di operare nel territorio per garantire il diritto allo studio al fine di favorire la crescita e la valorizzazione della persona umana, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva, delle differenze e dell'identità di ciascuno e delle scelte educative della famiglia, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche e secondo i principi della Costituzione.

Si prende cura di selezionare i docenti e della loro continua formazione per garantire alti livelli di competenza, capacità di insegnamento, passione per il proprio lavoro e devozione nel testimoniare quotidianamente il carisma educativo e i valori cristiani che ci uniscono. La stessa attenzione è dedicata a garantire il benessere organizzativo volto a tutto il personale dell'Istituto, con trasparenza interna ed esterna quali elementi costitutivi della scuola.

Il contesto socio-culturale

La scuola è collocata all'interno della zona 5 di Milano, che si estende verso sud dal centro cittadino. È un'area mista, composta da quartieri di differente estrazione sociale e culturale, comprendendo zone storicamente centrali e nuove aree periferiche.

Da un punto di vista sociale la zona è varia: durante il boom economico degli anni sessanta vi erano zone prevalentemente di immigrazione italiana, con il passare degli anni sono divenute zone di immigrazione extracomunitaria. Avvicinandosi al centro città non mancano zone abitate da media borghesia.

La scuola insiste in un'area duplice: di immigrazione e di media borghesia proveniente anche da alcuni comuni limitrofi. Quest'ultima componente si è trasferita al sud della medesima, dove si sono creati quartieri residenziali. La zona è animata da piccoli commercianti e da piccole imprese familiari e mantiene ancora vecchie caratteristiche, anche se in disuso.

La trasformazione del tessuto sociale ha determinato anche la tipologia dell'utenza che comunque ricerca ambienti protetti, sicuri, dove si praticano valori fondamentali per la crescita dell'individuo, che richiedono sforzi da parte dell'istituto che non rifiuta nessuno.

Il pluralismo diffuso, la rapidità delle trasformazioni sociali, l'apertura alla dimensione internazionale e multietnica domandano alla persona una solidità interiore ed un'agile duttilità per vivere nel proprio tempo, senza concessioni indebite ed in modo propositivo.

Le dinamiche demografiche della società attuale comportano la presenza nel nostro Istituto di un discreto numero di studenti di varie cittadinanze; la maggioranza di questi è bene inserita nella società italiana avendo frequentato dai primi anni il percorso formativo scolastico nella nostra nazione.

È tuttavia presente un piccolo gruppo di alunni stranieri che si sono recentemente trasferiti dalla nazione di origine e pertanto non hanno le sufficienti competenze per l'uso della lingua italiana.

A tale proposito in conformità al quadro normativo definito dalla Legge sull'immigrazione n. 40 del 6/03/1998 e dal D.L. del 25/07/1998 con conferma tramite Legge n. 189 del 30/07/2002 e in riferimento al D.P.R. 275/99, l'Istituto Scolastico ha predisposto procedure e attivazione di percorsi didattici individualizzati al fine dell'integrazione dei minori stranieri per il garantire il loro diritto/dovere all'istruzione e alla formazione. (cfr. Legge 53/2003)

Tali piani didattici personalizzati possono prevedere, secondo la necessità, anche il temporaneo esonero da alcune discipline sostituite da uno specifico percorso di alfabetizzazione per l'acquisizione di italiano L2.

La scuola, aperta ai cambiamenti sociali, collabora con il Consiglio di Zona 5 partecipando a bandi e progetti proposti, con CTS territoriali e con altri enti accreditati: "La Fabula" Società cooperativa sociale Onlus, "L'impronta" Associazione Onlus, Centro Autismo, Istituto dei Ciechi di Milano.

L'Istituto ha guardato intorno a sé, ha studiato il territorio in cui è inserito, con i suoi bisogni e le sue richieste, ha enucleato alcune importanti riflessioni e considerazioni che illuminano le sue linee programmatiche in ogni ordine di scuola.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE Riferimenti generali La legge 62/2000 ha codificato il sistema nazionale di "Istruzione/Formazione" come sistema integrato di cui le scuole paritarie, a pieno titolo, sono parte integrante e costitutiva, al fine di rispondere alle libere scelte delle famiglie per l'attuazione di un pluralismo educativo sancito dalla Costituzione. Pertanto il nostro Istituto si impegna nella collaborazione con i vari organi educativi del territorio, quali l'Ufficio Scolastico Regionale, la Zona 5, l'ufficio Scuola della Diocesi, le reti di scuole e altre realtà.

Questa è la nostra missione, garantire ai ragazzi e ai loro genitori la serenità che il forte impegno richiesto ai loro figli si tradurrà in una personalità affidabile, educata, serena, bella, preparata ad affrontare il futuro, come la nostra scuola.

Il presente PTOF è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto del carisma della scuola. I responsabili dei vari ordini di scuola presenti nell'Istituto, con l'approvazione dei Collegi dei Docenti e del Consiglio di Istituto, hanno individuato come determinanti per la programmazione triennale d'Istituto le seguenti priorità:

- 1) sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché la solidarietà e la cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- 2) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 3) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati;
- 4) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- 5) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti ;
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini ;
- 7) potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo di docenti madrelingua ;
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio ;
- 10) valorizzazione delle attività di orientamento ;
- 11) valorizzazione dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione . CONTINUITA' ED ACCOGLIENZA E' stato definito il Curricolo dell'Istituto, di cui elemento fondamentale è l'attenzione alla continuità che costituisca verticalmente un ponte tra i vari ordini per favorire: - la continuità formativa , come estensione e prosecuzione di esperienze formative che hanno caratterizzato l'ordine di scuola precedente, riguardo a i saperi disciplinari, alle esperienze educative, nell'ottica dell'unitarietà del sapere ; - la continuità metodologica , come approfondimento e applicazione di metodi di indagine specifici delle varie discipline, di cui sono composti i piani di studio dei diversi ordini di scuola dell'istituto ; - la continuità valutativa , come applicazione di criteri di valutazione graduati ed uniformi all'interno dei quattro ordini di scuola e di continuum tra profili in uscita ed accertamento dei prerequisiti in ingresso. L'Istituto, con l'obiettivo di essere una scuola inclusiva, sviluppa ed amplia iniziative di accoglienza volte a accompagnare l'inserimento degli studenti sia nel primo anno, sia durante l'anno scolastico per gli alunni che si inseriscono da altre scuole.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO

Il Collegio Docenti ha elaborato il Curricolo d'Istituto che contiene il Profilo d'uscita dello studente secondo quanto prescritto dalle Indicazioni Nazionali. E' depositato agli atti.

INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE

L'Istituto Cocchetti ha costituito il GLI d'Istituto (gruppo di lavoro per l'Inclusione) per definire le azioni strategiche finalizzate ad incrementare, anno per anno, il livello di inclusività degli studenti con problemi. L'Istituto, animato dai valori cristiani di solidarietà e dal carisma educativo di Madre Annunciata Cocchetti, in conformità con i principi che hanno ispirato le ultime direttive ministeriali, ha la responsabilità di attuare le strategie d'intervento che possano cogliere l'eterogeneità dei



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

bisogni per individualizzare i diversi percorsi di apprendimento di ogni alunno. Vi è, quindi, il desiderio di garantire la piena partecipazione alla vita scolastica a tutti i soggetti, oltre che di fornire una cornice entro cui gli alunni possano essere valorizzati e forniti di uguali opportunità a scuola. Il BES (Bisogno Educativo Speciale) è qualsiasi difficoltà evolutiva, in ambito educativo ed apprenditivo, espressa in un funzionamento problematico anche per il soggetto, in termini di danni, ostacolo o stigma sociale, indipendentemente dall'eziologia, e che necessita di educazione speciale individualizzata. Un BES è una difficoltà che, manifestandosi in età evolutiva, cioè nei primi diciotto anni di vita, si evidenzia negli ambiti di vita dell'educazione e dell'apprendimento, ostacolando le relazioni educative, lo sviluppo di competenze, gli apprendimenti scolastici e di vita, oltre che la partecipazione alla vita sociale. Per poter valutare tale disagio è fondamentale l'assunzione del punto di vista del soggetto, cioè calarsi nel suo mondo e cogliere quanto gli ostacoli all'espressione di sé siano da lui percepiti o quanto invece il problema sia solo vissuto da parte dell'ambiente circostante (insegnanti, gruppo dei pari, famiglia). A tale scopo, il dialogo educativo tra docenti e allievi e il patto di corresponsabilità con le famiglie degli studenti dell'Istituto Cocchetti è rinnovato attraverso frequenti colloqui e periodici bilanci per monitorare l'avanzamento del percorso didattico dei ragazzi. Per poter garantire la piena e attiva partecipazione alla vita scolastica di tutti, secondo i principi più aggiornati per una didattica inclusiva, la nostra scuola ha previsto la costituzione di un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione a partire dall'anno scolastico 2015 - 2016. Basandosi su un lavoro di collaborazione tra tutti gli ordini di scuola presenti nel nostro istituto, tale organo si prefigge di operare in verticalità, assicurando coerenza e continuità nel passaggio da un ciclo di studi all'altro. Tale gruppo è costituito da: coordinatori/presidi dei vari ordini di scuola, docenti referenti dei vari ordini di scuola, docenti di sostegno. Il GLI si interfaccia con le famiglie degli alunni interessati ed è in rapporto con altri enti e specialisti di vario genere (neuropsichiatri, psicologi, assistenti sociali, educatori) in base alle necessità dei singoli alunni. I compiti del GLI sono: - Rilevazione BES presenti nella scuola, - Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi, - Confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, - Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola, - Raccolta e coordinamento delle proposte formulate, - Elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno). Il PAI va discusso e deliberato in collegio e inviato a USR, ai GLIP e GLIR e alle altre istituzioni territoriali come proposta di assegnazione delle risorse di competenza, - interfaccia con la rete CTS e i servizi sociali e sanitari territoriali e attiva il GLO come da normativa vigente per ogni singolo alunno.

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI I responsabili dei vari ordini di scuola presenti nell'Istituto, con l'approvazione dei Collegi dei Docenti e del Consiglio di Istituto, hanno individuato come determinanti per la programmazione triennale d'Istituto le seguenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

priorità:

- Implementare negli alunni lo sviluppo delle competenze afferenti alle discipline STEAM attraverso una didattica individualizzata, innovativa ed esperienziale.
- Sostenere gli alunni nella costruzione di un metodo di studio personale ed efficace che ne favorisca l'autonomia e lo sviluppo delle competenze necessarie per proseguire il percorso scolastico in modo efficace.
- Promuovere un approccio didattico che valorizzi la diversità e risponda ai bisogni specifici di ciascun alunno, attraverso strategie differenziate, strumenti digitali e metodologie attive, favorendo il successo formativo di tutti gli studenti.
- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo delle metodologie Clil.
- Promuovere comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

Piano di miglioramento

- Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e innovative per una didattica finalizzata all'acquisizione delle competenze STEAM.
- Implementare l'utilizzo di metodologie didattiche che sostengano le competenze trasversali (imparare ad imparare) degli alunni che prevedano il ricorso ad equipe con competenze diversificate (didattiche e psicopedagogiche).
- Integrare pratiche didattiche innovative per favorire l'inclusione, garantendo a ogni studente l'accesso a strategie personalizzate e strumenti che valorizzino le potenzialità individuali e migliorino il processo di apprendimento.
- potenziamento delle tecniche multimediali.
- potenziamento della metodologia laboratoriale.
- potenziamento della programmazione didattica educativa trasversale.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Percorso Formativo: Scuola Secondaria di I Grado

La Scuola Secondaria di I Grado è composta da due sezioni complete, A e B.

L'azione educativa e didattica è finalizzata a valorizzare i percorsi di apprendimento attraverso metodologie innovative, con un'attenzione particolare alla didattica laboratoriale, adottata nelle modalità più opportune per il raggiungimento degli obiettivi formativi.

Gli studenti possono usufruire di strumenti tecnologici all'avanguardia, come l'aula di informatica e i carrelli mobili con computer disponibili per l'uso in classe. Inoltre, sono previste attività culturali interdisciplinari volte a sviluppare le competenze necessarie per affrontare con successo le sfide dei saperi contemporanei.

L'apprendimento della lingua inglese è potenziato grazie alla compresenza, durante le ore curricolari, di un'insegnante madrelingua insieme al docente di materia e/o di altre discipline attraverso l'approccio CLIL. Agli alunni sono offerti percorsi di certificazione linguistica (KET e PET) e la possibilità di partecipare a viaggi studio estivi.

Anche la seconda lingua europea, lo spagnolo, è valorizzata con proposte di certificazione linguistica DELE e viaggi studio dedicati.

Per gli alunni con certificazioni DSA o con altri Bisogni Educativi Speciali (BES), i Consigli di Classe elaborano Piani Didattici Personalizzati (PDP) conformemente alla normativa vigente.



I docenti si impegnano a promuovere l'inclusione scolastica e il successo formativo attraverso:

- La personalizzazione degli interventi didattici, per garantire a ciascun alunno il diritto di apprendere e crescere;
- Il sostegno all'integrazione scolastica e sociale;
- La valorizzazione delle potenzialità individuali, riconoscendo le diversità come risorsa;
- L'accompagnamento degli studenti verso il raggiungimento degli obiettivi formativi.

In linea con la normativa, i Consigli di Classe hanno inoltre il compito di individuare eventuali altri casi in cui risulti opportuna la personalizzazione della didattica, promuovendo così un approccio globale e inclusivo che risponda alle esigenze di tutti gli alunni.

2. Strutture

Gli ambienti della scuola sono moderni, accoglienti, attrezzati e pienamente conformi alla normativa vigente sulla sicurezza. Tutti gli spazi, tra loro comunicanti, sono privi di barriere architettoniche, garantendo l'accessibilità per tutti.

L'Istituto è completamente cablato per ottimizzare l'utilizzo delle nuove strumentazioni tecnologiche, offrendo un'infrastruttura digitale all'avanguardia a supporto delle attività didattiche.

3. Quadro orario

L'orario è distribuito su 5 giorni settimanali, da lunedì a venerdì, dalle ore 7.55 alle ore 13.45.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Gli alunni accedono dalle ore 7,55.

È previsto un intervallo durante la mattina dalle 10,45 alle 11,00.

Ore	Spazio orario
7,55-8,55	Prima ora
8,55-9.50	Seconda ora
9,50-10.45	Terza ora
10,45-11.00	Intervallo
11,00-11,55	Quarta ora
11,55-12,50	Quinta ora
12,50-13,45	Sesta ora



Pranzo e Intervallo

13,45-14.30 pranzo

14,30-15,00intervallo

15.00-16,30 Possibilità di studio assistito e/o attività laboratoriali

MATERIA	ORE SETTIMANALI I MEDIA	ORE SETTIMANALI II MEDIA	ORE SETTIMANALI III MEDIA
Religione	1	1	1
Italiano	6	6	6
Storia	2	2	2
Geografia	2	2*	2*
Inglese	3	3	3
Spagnolo	2	2	2
Matematica	4	4	4
Scienze naturali	2*	2	2



Tecnologia	2**	2**	2**
Arte e immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Tot. ore	30	30	30

** Un'ora in presenza con il docente di informatica.

* Un'ora alla settimana in presenza con docente bilingue (CLIL)

4. Monte ore annuo

Per la validità dell'anno scolastico le ore di presenza non dovranno essere inferiore ai $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale.

5. Materie d'insegnamento

Il curriculum delle Scuole Medie si articola in una vasta gamma di discipline che mirano a garantire una formazione completa e a sviluppare conoscenze, competenze e abilità trasversali.

- Italiano: sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative attraverso la lettura, la scrittura e l'analisi di testi letterari, giornalistici e creativi. L'insegnamento include un percorso interdisciplinare con il teatro, per approfondire la letteratura in modo creativo e coinvolgente, stimolando il lavoro di gruppo e l'espressione personale.
- Matematica e Scienze:
 - Matematica: sviluppo del pensiero logico-matematico con un focus su algebra, geometria e calcolo, applicati anche a situazioni pratiche e quotidiane. Gli studenti



- partecipano a progetti per stimolare il problem-solving e l'approfondimento delle competenze.
- Scienze: attività pratiche e sperimentali nel laboratorio scientifico, con particolare attenzione alla serra idroponica, dove gli studenti applicano direttamente questa innovativa tecnica di coltivazione senza suolo, unendo teoria e pratica per comprendere l'importanza della sostenibilità ambientale.
 - Inglese e Seconda Lingua Comunitaria (Spagnolo):
 - Utilizzo del metodo comunicativo, che pone l'accento su situazioni reali e sulla pratica delle quattro abilità linguistiche: ascolto, lettura, parlato e scrittura.
 - Introduzione di percorsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) per lo studio di contenuti di scienze e geografia in lingua inglese, promuovendo un apprendimento linguistico integrato.
 - Al pomeriggio preparazione alle certificazioni internazionali (KET, PET, DELE) per arricchire il curriculum degli studenti.
 - Storia e Geografia: conoscenza del passato e analisi del territorio, promuovendo una visione critica degli eventi storici e geografici. L'insegnamento è integrato da progetti interdisciplinari e attività CLIL in lingua inglese.
 - Tecnologia e Informatica:
 - Sviluppo delle competenze digitali attraverso un'ora settimanale dedicata all'informatica, con l'apprendimento del pacchetto Windows (Word, Excel, PowerPoint), strumenti di lavoro collaborativo e il lavoro di gruppo collegato alle altre materie.
 - Utilizzo della piattaforma Scratch per introdurre il coding, favorendo il pensiero computazionale e la creatività digitale.
 - Progetti interdisciplinari collegati alla robotica e alla multimedialità.
 - Arte e immagine:
 - Stimolo alla creatività e all'espressione personale attraverso attività pratiche.
 - Approfondimento della storia dell'arte, con l'analisi delle principali opere, movimenti artistici e figure di rilievo dall'antichità ai giorni nostri.
 - Musica:
 - Sviluppo della sensibilità musicale, conoscenza degli strumenti e pratica corale.
 - Approfondimento della storia della musica, esplorando i principali periodi e generi musicali, dalle origini fino alla musica contemporanea.
 - Motoria: promozione di uno stile di vita sano, attività sportive, gioco di squadra.
 - Religione Cattolica o Alternativa: riflessione sui valori etici e morali, con apertura al dialogo interculturale e interreligioso.



6. Educazione Civica

A partire dall'anno scolastico 2020/21, l'insegnamento di Educazione Civica è diventato obbligatorio in tutte le scuole italiane, con un ulteriore aggiornamento delle linee guida nel luglio 2024.

Questo insegnamento è strutturato in tre ambiti tematici fondamentali:

1. Cittadinanza e Costituzione

Approfondimento dei principi democratici e dei valori contenuti nella Costituzione italiana. Gli studenti studiano i diritti e i doveri civili, le istituzioni democratiche e i fondamenti della legalità, con l'obiettivo di formare cittadini consapevoli e responsabili.

2. Sostenibilità e Sviluppo Economico

Educazione alla sostenibilità ambientale, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla biodiversità e alla gestione delle risorse naturali. Gli studenti esplorano tematiche legate agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 e acquisiscono conoscenze relative alla responsabilità sociale e alla crescita economica sostenibile.

3. Cittadinanza Digitale

Promozione di un uso consapevole delle tecnologie digitali, con l'insegnamento delle competenze necessarie per interagire in modo sicuro e responsabile nel contesto online. I temi principali includono la tutela della privacy, la sicurezza informatica, la prevenzione del cyberbullismo e la corretta gestione delle informazioni in rete.

Valutazione

La valutazione delle competenze acquisite in Educazione Civica viene effettuata con un voto specifico, riportato nella pagella intermedia e finale. Questo voto si basa su:

- La partecipazione alle attività proposte.
- I risultati delle prove scritte e orali.
- Le competenze civiche dimostrate concretamente dagli studenti.

Il voto è proposto dal Coordinatore di Classe e deliberato dal Consiglio di Classe.

7. Progetti



7.1. Progetto Benessere

È offerto un progetto di accompagnamento per gli alunni, le loro famiglie e i loro insegnanti lungo il percorso didattico della Scuola Secondaria di I Grado, secondo quattro moduli, differenti ma integrati

Modulo	Obiettivi	Attività
I Benvenuti in prima	Formazione delle classi	Per la formazione delle classi prime viene somministrata una serie di test attitudinali, scolastici e di logica, affiancati da attività di gruppo e individuali. L'obiettivo è creare gruppi classe eterogenei, equilibrati e predisposti alla collaborazione, favorendo un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante.
	promuovere la socialità. favorire la costruzione dell'identità personale e di gruppo	A supporto dell'inserimento e della socializzazione, la scuola organizza una gita di accoglienza con attività di team building e momenti di condivisione, come i giochi. Sono inoltre previsti giochi di ruolo, percorsi interattivi, lavori di gruppo e momenti dedicati all'ascolto e al confronto, per favorire la conoscenza reciproca e costruire relazioni positive all'interno del gruppo classe.
	Metodo di studio	Durante le ore curricolari, si insegna il metodo di studio e vengono somministrati test sugli stili cognitivi, per permettere a ciascun studente di individuare il proprio metodo di apprendimento. Si lavorerà su strategie di memorizzazione e sulla costruzione di mappe concettuali, affinché l'apprendimento diventi non solo più efficace, ma



		anche significativo. L'obiettivo è aiutare ogni studente a sviluppare tecniche personalizzate che ottimizzino il proprio processo di studio e favoriscano una comprensione profonda dei contenuti.
	promuovere una dimensione dinamica dell'apprendimento	La scuola promuove un ambiente di apprendimento dinamico, incentivando il lavoro di gruppo, l'aiuto tra pari e l'utilizzo di giochi di ruolo per sviluppare competenze sociali e cognitive. Gli studenti partecipano a laboratori che offrono un'esperienza diretta, favorendo un apprendimento pratico e coinvolgente. Inoltre, l'uso di tecnologie e strumenti multimediali è integrato nel processo educativo per stimolare la curiosità e la creatività, facilitando l'accesso a contenuti interattivi e stimolanti. La scuola incoraggia anche l'apprendimento all'aperto, organizzando attività in contesti esterni che arricchiscono la comprensione teorica con esperienze pratiche e reali. L'approccio interdisciplinare è un altro elemento chiave, poiché permette agli studenti di affrontare temi e problemi da diverse prospettive, integrando conoscenze di materie diverse come la scienza, la storia, l'arte e le lingue. Questo approccio stimola il pensiero critico e la capacità di connettere concetti provenienti da ambiti diversi, rendendo l'apprendimento più completo e significativo.
Il Educazione all'affettività	favorire la creazione di una consapevolezza relativa al proprio essere uomo/donna, sia negli aspetti biologici che psicologici;	Attività di conoscenza degli aspetti biologici e psicologici legati a genere
	prendere coscienza dei messaggi trasmessi attraverso il corpo ed	Attività di conoscenza/sperimentazione di elementi del linguaggio non-verbale. Attività di riflessione sugli stereotipi culturali e sociali legati al genere Attività di riflessione



	educare ad una gestione responsabile della dimensione fisica, rispettosa verso sé e verso gli altri	sull'affettività a partire dall'esperienza cristiana
III Orientamento	promuovere l'autostima e la consapevolezza di sé (capacità, attitudini, aspirazioni)	Attività di autoconoscenza relative alle proprie propensioni scolastiche, potenzialità e carenze. Esplorazione delle rappresentazioni del proprio futuro, connesse soprattutto all'aspetto della realizzazione professionale
	offrire un percorso di autoconoscenza, soprattutto dei propri interessi, delle rappresentazioni circa il mondo professionale, sostenuto da valutazioni oggettive -test- e dalle valutazioni degli insegnanti.	Colloqui personali per la verifica/abbozzo di un proprio "progetto di vita" Somministrazione collettiva di una batteria di test così composta: una prova di intelligenza generale e abilità specifiche un questionario sugli stili attributivi un questionario sugli interessi professionali una prova di meta comprensione
	educare ad operare scelte consapevoli	Verranno inoltre proposte attività laboratoriali, organizzate ed animate da docenti e studenti del liceo, in un'ottica di continuità trasversale, per consentire ai ragazzi di vivere una concreta esperienza didattica, nell'ottica della scelta della scuola Secondaria di Secondo grado.
Sportello di ascolto	offrire uno spazio di ascolto e confronto a quanti, alunni, genitori e docenti, necessitano di	Sportello di Ascolto per alunni, genitori ed insegnanti, come supporto -all'interno del sistema scolastico- al processo di crescita formativa e personale, attraverso una relazione essenzialmente dialogica



	<p>una riflessione circa tematiche e problematiche connesse alla crescita, all'educazione e alla pianificazione di un agire comune</p> <p>offrire una consulenza su misura, attenta ai bisogni specifici e personali di ciascuno</p>	
--	--	--

7.2. Tutorato

La nostra scuola si impegna a contribuire alla formazione integrale dei propri alunni, offrendo a docenti e genitori un solido punto di riferimento educativo per monitorare con attenzione sia il percorso scolastico che lo sviluppo umano di ogni studente. L'accompagnamento personalizzato è fondamentale per raggiungere le finalità educative della scuola, che pone al centro l'attenzione alla persona, al suo cammino di crescita e al suo successo scolastico.

Ogni docente tutor dedica momenti periodici di incontro individuale con gli studenti, creando uno spazio di riflessione e confronto che consente di monitorare le condizioni di apprendimento di ciascuno e di individuare tempestivamente eventuali esigenze educative e formative.

Inoltre, il tutor si rende disponibile anche per colloqui spontanei, offrendo un ascolto attento e supporto a quegli alunni che sentono il bisogno di condividere difficoltà o riflessioni. Questo approccio permette di costruire relazioni di fiducia, creando un ambiente scolastico sereno e orientato al benessere di ogni studente.

8. Ampliamento dell'offerta formativa

In ambito curricolare:

- Lezioni di Scienze, Geografia in lingua inglese , accompagnate da un insegnante bilingue, per



un'esperienza immersiva che arricchisce il percorso linguistico e culturale degli studenti.

- Lezioni di informatica che comprendono l'uso del pacchetto Windows e approfondimenti sull'uso consapevole dei social, per preparare gli studenti a navigare in modo sicuro e responsabile nel mondo digitale.
- Serra idroponica per le attività pratiche in Scienze, dove gli studenti sperimentano tecniche innovative di coltivazione sostenibile, apprendendo in modo pratico le basi della biologia, dell'ambiente e della tecnologia agricola.
- Tra i progetti scolastici rientrano iniziative STEAM che variano nel corso degli anni. Queste attività mirano a sviluppare competenze tecnologiche, creative e pratiche, includendo il coding, la robotica e l'integrazione tra discipline scientifiche e umanistiche.
- Partecipazione a eventi formativi presso il nostro Centro Asteria e altre realtà esterne, per una formazione che va oltre le aule scolastiche e favorisce l'integrazione di conoscenze diverse.
- Visite guidate a luoghi di interesse educativo e culturale, che offrono agli studenti esperienze dirette che stimolano curiosità e apprendimento pratico.
- Coinvolgimento attivo in concorsi e progetti che permettono agli studenti di mettere in gioco la loro creatività e le competenze acquisite.
- Incontri con esperti esterni e attività laboratoriali su tematiche specifiche, che arricchiscono la comprensione e stimolano il pensiero critico su temi attuali.

Nelle ore pomeridiane:

- Doposcuola pensato per offrire un aiuto agli studenti, garantendo un supporto continuo nel percorso scolastico.
- Studio guidato, per affinare le strategie di apprendimento, aiutando gli studenti a sviluppare autonomia e metodi di studio efficaci.
- Laboratorio di latino (per le classi terze), un'occasione per affrontare la lingua latina in modo interattivo e coinvolgente, arricchendo la formazione linguistica e culturale degli studenti.
- Corsi di preparazione all'esame: Key for Schools (classi prime, seconde, terze) e Dele (classi seconde e terze), per accrescere le competenze linguistiche e ottenere certificazioni internazionali di livello riconosciuto.
- Attività di scrittura e creazione del giornalino scolastico, dove gli studenti esplorano la scrittura creativa e giornalistica, imparando a lavorare in gruppo e a comunicare in modo efficace.



La scuola offre inoltre:

- Uscite didattiche di uno o più giorni, progettate per ampliare le conoscenze e vivere esperienze formative e coinvolgenti al di fuori delle mura scolastiche.
- Soggiorno di studio all'estero nel periodo estivo, un'opportunità unica per vivere un'esperienza di crescita linguistica e culturale internazionale.
- Esperienza immersiva in Spagna durante l'anno scolastico, con la possibilità di studiare in una scuola locale per un periodo stabilito, permettendo agli studenti di vivere e apprendere in un ambiente culturale spagnolo. Questo programma aiuta a migliorare le competenze linguistiche, favorisce l'integrazione e l'approfondimento della cultura, e offre un'opportunità unica per crescere in un contesto internazionale.
- Attività di solidarietà, che sensibilizzano gli studenti a tematiche sociali e promuovono valori di inclusione e responsabilità civica in particolari periodi dell'anno.
- Incontri formativi e di spiritualità in preparazione delle grandi feste liturgiche della Chiesa, per una crescita spirituale che accompagna il percorso educativo.

Questo approccio educativo multidimensionale permette di formare studenti preparati, consapevoli, creativi e pronti ad affrontare le sfide del futuro.

9. Metodologia didattica

L'attività didattica, nel suo complesso, vede l'insegnante come mediatore tra i "saperi" che insegna e gli studenti che devono apprenderli. I docenti sono particolarmente attenti alle rapide trasformazioni che caratterizzano la società attuale, che comportano nuovi "stili" di apprendimento per gli alunni.

Per questo, adottiamo una didattica personalizzata e incentrata sull'alunno, avvalendoci di metodologie innovative che mettono gli studenti al centro della costruzione del loro sapere, rendendoli protagonisti attivi, e non passivi, del loro percorso di apprendimento. Tra queste metodologie:

- Peer Tutoring, in cui gli studenti collaborano aiutandosi reciprocamente, rafforzando sia le competenze di chi insegna che di chi apprende.
- Flipped Classroom, che ribalta il tradizionale approccio didattico, permettendo agli alunni di studiare i contenuti teorici a casa e di dedicarsi in aula ad attività pratiche e di approfondimento.



- Apprendimento Cooperativo, che prevede il lavoro in piccoli gruppi per raggiungere obiettivi comuni, favorendo competenze sociali e il confronto tra pari.
- Problem-Based Learning, dove gli studenti affrontano problemi reali o simulati, sviluppando capacità di analisi critica e di risoluzione dei problemi.
- Project-Based Learning, che coinvolge gli studenti nella realizzazione di progetti concreti, interdisciplinari e stimolanti, incentivando autonomia e creatività.
- Gamification, che utilizza il gioco e la competizione per rendere l'apprendimento più coinvolgente e motivante.
- Metodologia CLIL, che integra l'apprendimento dei contenuti disciplinari con lo studio di una lingua straniera.
- Tecniche di Role Playing, che permettono agli studenti di interpretare ruoli per approfondire tematiche, sviluppare empatia e capacità di pensiero critico.
- Storytelling e Digital Storytelling, che favoriscono l'apprendimento attraverso il racconto tradizionale o digitale, dando significato ai contenuti appresi.
- Mappe Concettuali e Mentali, utili per organizzare visivamente le informazioni e promuovere la comprensione critica.

Pertanto, i docenti favoriscono un apprendimento sistematico e scrupoloso delle discipline, anche avvalendosi progressivamente di strumenti sempre più vicini alle nuove modalità di comunicazione, in particolare attraverso le nuove tecnologie digitali e multimediali. Questo approccio garantisce un percorso educativo inclusivo, innovativo e capace di rispondere alle esigenze della società contemporanea.

10. Valutazione

La scuola, impegnata a garantire un servizio educativo di qualità per alunni e genitori, valuta e verifica regolarmente l'efficienza e l'efficacia della propria azione in coerenza con il Progetto Educativo, attraverso il confronto negli organi collegiali e il monitoraggio continuo delle attività.

Il monitoraggio del servizio scolastico ed extrascolastico avviene tramite:

- osservazioni in itinere;



- questionari di gradimento rivolti a studenti, genitori e insegnanti per valutare iniziative ed esperienze;
- colloqui personali per approfondire aspetti qualitativi;
- autovalutazione da parte dei docenti come parte integrante del processo formativo.

La valutazione è concepita come un processo continuo che accompagna lo studente lungo tutto il percorso formativo, con l'obiettivo di migliorare la qualità degli apprendimenti. I processi valutativi, allineati agli obiettivi del piano dell'offerta formativa, mirano a:

- responsabilizzare gli studenti rispetto ai traguardi prefissati;
- garantire coerenza e qualità nel percorso formativo, adeguato agli obiettivi specifici di ogni anno scolastico.

La valutazione considera:

- il comportamento;
- il processo di apprendimento;
- il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

Attraverso la sua funzione formativa, la valutazione identifica potenzialità e aree di miglioramento di ciascun studente, favorendo i processi di autovalutazione e contribuendo al successo formativo. Inoltre, promuove la costruzione di conoscenze durature, in linea con il principio dell'apprendimento permanente.

La valutazione del comportamento si basa sullo sviluppo delle Competenze di cittadinanza e rispetta quanto stabilito dallo Statuto delle studentesse e degli studenti e dal Patto di Corresponsabilità.

La Scuola Secondaria di I grado rappresenta il secondo segmento del primo ciclo di istruzione,



mantenendo una linea di continuità istituzionale e disciplinare con la Scuola Primaria. All'inizio di questo nuovo percorso didattico, i ragazzi affrontano numerosi cambiamenti: un maggior numero di insegnanti, la varietà delle discipline e dei testi, e l'inserimento in una nuova rete di compagni.

È fondamentale accogliere gli studenti in un ambiente sereno, che li aiuti a orientarsi nei percorsi formativi successivi, utilizzando le articolazioni disciplinari per raggiungere una sistematicità dei saperi. Il corpo docente, particolarmente attento agli obiettivi educativi, si impegna a proporre interventi formativi che favoriscano lo sviluppo psico-fisico e intellettuale di ogni alunno, aiutandolo a scoprire la propria identità e valorizzando le esperienze pregresse.

Per garantire una transizione graduale e arricchente, il nostro Istituto prevede specifici progetti di continuità che includono anche momenti di raccordo con la Scuola Primaria e attività finalizzate allo sviluppo del metodo di studio.

In entrata

- Esperienze di accoglienza e conoscenza, con attività e progetti realizzati in collaborazione con le insegnanti della nostra V Primaria, che comprendono anche momenti conviviali per favorire un clima sereno e inclusivo.
- Incontri tra i docenti della Scuola Secondaria e le maestre della Scuola Primaria per condividere osservazioni sulle caratteristiche e sui profili degli alunni.
- Analisi delle schede di valutazione degli alunni interni ed esterni iscritti alla classe I della Scuola Secondaria di I grado.
- Lettura delle certificazioni di DSA e utilizzo dei risultati dei test effettuati al termine della classe quinta per personalizzare gli interventi educativi.
- Incontri con esperti (psicologi, psichiatri, logopedisti, educatori) per accompagnare gli studenti nel loro percorso di crescita.

In uscita

La Scuola Secondaria di I grado monitora con attenzione gli studenti delle classi terze, supportandoli in percorsi di conoscenza e orientamento verso il Secondo Ciclo di Istruzione.

L'obiettivo è accompagnare i ragazzi verso lo sviluppo delle competenze fondamentali, necessarie per affrontare con successo il nuovo percorso formativo, attraverso:



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- la progressiva acquisizione delle conoscenze disciplinari;
- il consolidamento delle abilità di studio e ricerca;
- l'approfondimento del metodo di studio, per renderlo uno strumento efficace e autonomo.

Questi percorsi, in coerenza con gli obiettivi educativi e didattici previsti, valorizzano le potenzialità degli studenti e li preparano ad affrontare con consapevolezza le sfide future.



Scelte organizzative

Il Collegio Docenti realizza la sua attività educativa e didattica in armonia con i principi della Costituzione e in coerenza con il Progetto Educativo .Si riunisce, secondo un calendario stabilito all'inizio di ogni anno scolastico per:

- elaborare il Piano dell'Offerta Formativa ;
- valutare periodicamente l'andamento complessivo dell'azione didattica per verificarne l'efficacia in rapporto agli orientamenti e agli obiettivi programmati, proponendo ove necessario, opportune misure per il miglioramento dell'attività scolastica, stabilire criteri comuni per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento che caratterizzano il percorso formativo e didattico degli alunni;
- deliberare l'adozione dei libri di testo;
- valutare le varie iniziative, anche a livello formativo;
- promuovere l'aggiornamento dei suoi membri ;
- eleggere i suoi rappresentanti nel Consiglio d'Istituto (un docente laico) .

Consiglio di classe dei docenti

Il Consiglio di classe si riunisce, secondo un calendario stabilito all'inizio di ogni anno scolastico per:

- esplicitare gli obiettivi di apprendimento per raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni per il Curricolo;
- curare la documentazione didattica;
- curare la dimensione sistematica delle discipline;
- impegnarsi nella ricerca e nell'attuazione di strategie di recupero e di potenziamento per i ragazzi;
- curare i rapporti con le famiglie;
- elaborare esperienze interdisciplinari;
- provvedere alle valutazioni degli alunni, iniziale, in itinere, finale sulla base dei criteri deliberati dal Collegio Docenti. Consiglio di classe completo



Consiglio di classe completo:

Il Consiglio di classe completo è composto da tutti i docenti della classe e dai rappresentanti eletti dai Genitori.

I rappresentanti di classe dei Genitori:

- si prendono a cuore il cammino educativo dei propri figli e di tutti gli altri ,
- sono elementi di unione tra i genitori ,
- promuovono il desiderio di conoscenza nel gruppo con proposte di iniziative ,
- portano al Consiglio d'Istituto la voce degli altri genitori e fanno presente alla presidenza eventuali problemi ,
- si sentono depositari della fiducia accordata loro e responsabili dell'amicizia che può nascere tra i genitori ,
- fanno da ponte tra la scuola e il territorio .

I genitori rappresentanti di classe diventano animatori presso gli altri genitori nel sostenere gli impegni educativi e le esperienze programmate.

Consiglio di Istituto

Il Consiglio d'Istituto, nel rispetto delle competenze specifiche dell'Istituto delle Suore di S. Dorotea di Cemmo, del Collegio dei Docenti e dei Consigli di Classe, ha potere deliberante per quanto concerne l'organizzazione e la programmazione della vita e della attività della Scuola, nei limiti delle risorse umane ed economiche dell'Istituto.

Il Consiglio di Istituto è composto da membri di diritto e membri eletti. Sono membri di diritto:

- Il rappresentante dell'Ente Gestore;
- Tutte le Suore in servizio nelle scuole dell'Istituto;
- La coordinatrice della scuola dell'infanzia;
- La coordinatrice della scuola primaria;
- La preside della scuola secondaria I grado;



- Coordinatore verticale;
- Un rappresentante del Centro Asteria.

Sono membri eletti:

- 1 rappresentante dei docenti della scuola dell'infanzia;
- 1 rappresentante dei docenti della scuola primaria;
- 1 rappresentante dei docenti della scuola secondaria I grado;
- 2 rappresentanti dei genitori della scuola dell'infanzia;
- 2 rappresentanti dei genitori della scuola primaria;
- 2 rappresentanti dei genitori della scuola secondaria I grado;

I membri eletti decadono e sono sostituiti qualora perdano il titolo per cui sono stati eletti (passaggio ad altra scuola anche all'interno dell'Istituto).

Comitato dei genitori

Il Comitato Genitori è composto da tutti i rappresentanti di Classe dei Genitori. E' convocato dal Presidente del Comitato .

LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

L'aggiornamento dei Docenti , in una scuola attenta ai bisogni del nostro tempo, è occasione indispensabile per qualificare sempre meglio l'opera educativa e professionale dell'Istituto . Le iniziative hanno la caratteristica di autoaggiornamento quando i docenti di una stessa disciplina si incontrano tra di loro, e quando il Collegio Docenti si riunisce per trattare temi formativi . Sono previsti anche incontri con esperti su tematiche pedagogiche, educative, didattiche e che possano interessare metodologie rivolte ad alunni con disturbi di apprendimento (DSA). Ogni docente è impegnato a curare l'aggiornamento nelle sue specifiche discipline di insegnamento. L' Istituto è attento a segnalare e a favorire ogni proposta di aggiornamento organizzata dal Ministero o da agenzie formative quali la Fidae (Federazione Istituti di attività educative), l' Agidae (Associazione Gestori Istituti dipendenti dall'Autorità Ecclesiastica), l'Università Cattolica, e c c . .

La nostra Scuola, attenta ai rapidi cambiamenti sociali , alle direttive del MIUR e alle innovazioni in ambito didattico-tecnologico , offre nel corso dell'anno a tutti i docenti dei vari ordini qualificati corsi di aggiornamento in sede o la possibilità di partecipare a progetti in rete .



L'Istituto offre inoltre al personale docente e non docente opportunità di conoscenza e di approfondimento del carisma della Fondatrice che ispira l'opera educativa della scuola, sia attraverso incontri periodici svolti all'interno della scuola stessa, sia attraverso l'Assemblea annuale che vede riuniti suore e laici provenienti dalle varie realtà educative dell'Istituto Religioso, che operano sia in Italia che in missione.

Nel corso dell'anno si svolgono incontri con operatori che aggiornano sulla sicurezza, secondo le normative vigenti.

ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO

Gestore e sede

L'Istituto delle Suore di Santa Dorotea di Cemmo gestisce l'Istituto scolastico Madre Annunciata Cocchetti sito in Viale Giovanni da Cermenate, 4, 20141 Milano.

Esso comprende:

- Scuola dell'Infanzia, riconosciuta paritaria con D.M. 17/01/02, n. 597,
- Scuola Primaria, riconosciuta paritaria con D.M. 17/01/02, n. 594,
- Scuola Secondaria di I Grado, riconosciuta paritaria con D.M. 17/01/02, n. 595. Come Contattarci

Centralino

Tel. 02 8435643 – 02 89500500

E- mail:

Scuola dell'Infanzia: infanzia@cocchetti.it Scuola Primaria: primaria@cocchetti.it

Scuola Secondaria di I Grado: secondaria@cocchetti.it Amministrazione: amministrazione@cocchetti.it Segreteria: segreteria@cocchetti.it

Gestore : gestore@cocchetti.it Come raggiungerci

Metro : MM2 (Linea Verde) fermata Abbiategrasso o Famagosta Bus : linea 95, fermata via Cermenate-via Montegani

Tram : tram 15, fermata via Cermenate-via Volvinio ; tram 3, fermata via Cermenate-via Montegani
Sito scolastico



I servizi

Il servizio di segreteria è aperto ogni mattina dal lunedì al venerdì dalle ore 8 alle ore 11.

L'economato è aperto dal lunedì al venerdì, dalle ore 8 alle ore 10.

Il pagamento della retta annua comprende una quota di iscrizione e dieci rate mensili.

Le possibilità di pagamento sono: Bonifico Bancario ricorrente , SEPA con addebito diretto sul conto corrente . Altre modalità vanno concordate.

I genitori che ne hanno i requisiti possono avvalersi della Dote Scuola erogata dalla Regione Lombardia aderendo personalmente al bando.

L'infermeria, situata al piano della portineria, è attrezzata per l'assistenza ordinaria di pronto intervento per piccole emergenze. In caso di infortunio o di malore è tempestivamente informata la famiglia.

L'Istituto offre la possibilità di un servizio di ristorazione preparato in loco dalla Ditta Pellegrini per tutti gli ordini di scuola .

L'edificio centrale è sede della scuola Primaria, della Scuola Secondaria di primo grado. Attraverso spazi interni si accede alla Scuola dell'Infanzia e al Centro Culturale e Sportivo Asteria.

Gli ambienti, moderni, accoglienti, attrezzati e adeguati alla normativa sulla sicurezza, non hanno barriere architettoniche.

Tutta la scuola è fornita di "Banda Larga 1 giga " su fibra per permettere l'ottimizzazione dell'uso degli strumenti tecnologici per la nuova didattica .

L'Istituto offre ai propri studenti:

- software e strumentazioni per attività didattiche multimediali ,
- laboratorio di chimica e fisica ,
- laboratorio di informatica e due carrelli con 25 device ciascuno,
- sala da pranzo e servizio mensa ,
- palestra regolamentare presso il Centro Asteria ,
- ampia terrazza con pavimento antiurto per attività all'aperto ,



- auditorium di 400 posti ,
- cappella ,
- sala medica ,
- 2 sale polifunzionali per incontri (Sala Rossa e Sala Blu).

Tutti gli impianti presenti nell'Istituto sono in regola con le norme di sicurezza ed igiene . La manutenzione ordinaria e straordinaria è affidata a ditte specializzate di fiducia.

Gli alunni sono coperti da polizza assicurativa .

La comunicazione con le famiglie

La comunicazione con i Genitori degli Alunni avviene con:

- Colloquio individuale con la coordinatrice / la preside ,
- colloquio individuale con i singoli docenti ,
- consigli di classe aperti alla componente genitori ,
- diario per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado ,
- posta elettronica ,
- registro elettronico con password individuale,
- piattaforma Google Classroom.

Per la scuola primaria e secondaria di primo grado:

- pagella intermedia e di fine anno .

